

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г. № \_\_\_\_\_  
Зарегистрирован в Минюсте России № \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

(проект рабочей группы Института проблем образовательной политики «Эврика»)

**Москва  
2009**

ИР-9100-503  
28 05 9

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г. № \_\_\_\_\_  
Зарегистрирован в Минюсте России № \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

(проект рабочей группы Института проблем образовательной политики «Эврика»)

**Москва  
2009**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 3  |
| Введение  | 7  |
| 1. Область применения   | 9  |
| 2. Термины, определения, обозначения, сокращения  | 10 |
| 3. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС НОО  | 14 |
| 4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования  | 16 |
| 5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования  | 20 |
| 6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования   | 26 |
| 7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования  | 48 |
| 7.1. Общие требования к условиям реализации ООП НОО   | 48 |
| 7.2. Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО  | 54 |
| 7.3. Требования к финансово-экономическим условиям реализации ООП начального общего образования, в том числе к условиям оплаты труда работников начальной школы | 58 |
| 7.4. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО   | 61 |
| 7.5. Требования к использованию современных образовательных технологий при реализации ООП НОО   | 66 |
| 7.6. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП НОО   | 68 |
| 7.7. Требования к системе оценивания и оценке качества освоения ООП НОО   | 70 |
| 8. Заключительные положения   | 73 |

## **Пояснительная записка**

(не является частью Стандарта)

По итогам двухлетней работы в Комплексном проекте модернизации образования (КПМО) в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» **рабочей группой Института проблем образовательной политики «Эврика»** подготовлен **проект федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)** (далее – Стандарт). При его разработке был использован инновационный опыт многих образовательных учреждений регионов России – участников КПМО.

Стратегия, предлагаемая настоящим проектом ФГОС НОО, нацелена на:

- формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку внеурочных, внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.

В этой стратегии Стандарт приобретает рамочный и открытый характер. Он принципиально отказывается быть стандартом обязательного всеобщего минимума знаниевой компоненты образования и становится Стандартом развития. Его основной смысл заключается в том, чтобы создать условия для действий детско-взрослого сообщества в направлении развития детей как личностей, граждан и работников в условиях открытого и непредсказуемо меняющегося мира, обеспечить для этого школе поддержку власти и общества, дать ориентиры родителям.

ФГОС НОО впервые фиксирует в правовых нормах те элементы новой школы, которые за много лет убедительно доказали свою практическую целесообразность. **Инициативность и самостоятельность участников**

**образовательного процесса становятся основным ценностно-целевым ориентиром Стандарта.**

**Главным объектом стандартизации выступает Основная образовательная программа (ООП) ступени образования.** В соответствии с Федеральным законом от 01.12.2007 № 309-ФЗ Стандарт включает три группы требований, предъявляемых к ООП: **требования к ее структуре, условиям ее реализации и результатам ее освоения.**

**В структуре ООП** определено соотношение между **обязательной и вариативной** (формируемой участниками образовательного процесса) частями программ учебных курсов (дисциплин), модулей.

В Базисном учебном плане на каждую образовательную область предлагается задавать только **общий** объем (в часах) обязательной части ООП НОО. Право распределения этого объема внутри образовательной области по годам обучения, неделям учебного года и формам учебной работы передается непосредственно образовательному учреждению (при этом учреждению предлагаются и типовые варианты).

Для осуществления данного проекта ФГОС предлагается использовать **два возможных варианта нормативных сроков реализации ООП начального образования: 4 года или 5 лет.** Научные исследования отечественных и зарубежных психологов, многолетний опыт инновационных школ России и мира показали, что критические периоды детского развития преодолеваются эффективнее, если проходят в привычных для учащихся условиях. Передача 5-го класса в начальную школу может содействовать решению проблемы преемственности между начальной и основной ступенями общего образования. Срок (4 года или 5 лет) определяет само образовательное учреждение. Вариант 5 лет не предполагает растягивания программы начальной школы на 5 лет. 5-й класс предлагается как переходный от младшего школьного возраста к подростковому: он реализует программы пятого года обучения, оставаясь в условиях начальной школы. Таким образом, собственно основная школа,

соответствующая подростковому возрасту, начинается с 6-го класса (года обучения) и заканчивается в 9-м классе.

**Результаты освоения ООП** младшими школьниками предлагается рассматривать комплексно:

– через **оценку предметных результатов**, которые трактуются как уровни освоения предметных культурных (то есть сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действия, получивших обоснование в культурно-исторической теории Л.С. Выготского;

– через **оценку ключевых компетентностей**, которые могут быть сформированы к концу начального этапа образования;

– через **характеристику социального опыта** школьников.

Акцент в данном стандарте сделан на оценку компетентностных результатов посредством использования современных оценочных процедур, определяющих освоение средств и способов **действия**. Проверяется, что ребенок действительно **умеет делать!** Полноценные действия без знаний невозможны, но знания не являются результатом образования сами по себе. Предметные результаты группируются в «грамотности». Множественность понятия «грамотности» в стандарте подчеркивает расширение традиционного понятия языковой грамотности, одновременно с важностью других базовых направлений, все вместе они формируют «новую грамотность», куда входит и «компьютерная грамотность» последних десятилетий и «математическая грамотность», эстетическая и т. д.

Особое место в Стандарте отведено **условиям реализации ООП** начального общего образования. В нем сформулированы кадровые, финансовые, материальные, информационные и другие условия, которые необходимы для обеспечения современного качества образования. Принципиальным является наличие требований к финансово-экономическим условиям реализации ООП, в основе которых лежит положительный опыт регионов – участников КПО. Эти требования позволяют рассчитать основанный на реальной образовательной потребности ребенка норматив

финансирования в отличие от применяемых сейчас расчетов норматива по сложившимся в прежние годы расходам на зарплату работников и содержание образовательного учреждения.

Для эффективной реализации данного проекта ФГОС НОО необходима разработка пакета **нормативных и рекомендательных документов**, обеспечивающих оперативное и качественное введение нового Стандарта в массовую практику. Их перечень является частью Стандарта.

**Стандарт не может и не должен реализовываться единомоментно.** Он задает ориентир, который при оптимальной траектории развития системы образования РФ может быть достигнут для большинства образовательных учреждений **за 4–5 лет**. За это время должны произойти:

- уточнение примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы;
- разработка временных санитарно-гигиенических нормативов для общего образования, которые будут использованы на этапе апробации Стандарта и послужат основой для санитарно-гигиенических нормативов нового поколения;
- формирование нормативной и методической базы реализации Стандарта (программы повышения квалификации и подготовки кадров, уточненные перечни учебного оборудования, рекомендации по организации образовательного пространства и оплате труда и др.);
- издание учебной литературы, в том числе экспериментальной;
- подготовка методических служб и системы повышения квалификации к введению Стандарта. Обеспечение их взаимодействия с массовой школой по реализации Стандарта;
- проведение массового повышения квалификации и переподготовки педагогов и управленцев;
- оснащение образовательных учреждений в соответствии со Стандартом (начиная с 1-го класса);

– нормативное закрепление системы финансирования, обеспечивающей реализацию Стандарта (дополнительное финансирование внеаудиторной групповой и индивидуальной проектной учебной работы по образовательным областям ООП НОО; финансирование тьюторского сопровождения образовательных траекторий обучающихся);

– введение электронной цифровой отчетности в образовательных учреждениях (электронный классный журнал, дневники обучающихся, отчетность педагогов и администрации).

Введение настоящего Стандарта предлагается осуществить с 1 сентября 2009 года, как это установлено законодательством.

## **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, Концепцией «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях». Стандарт призван создать нормативные условия для реализации *основной цели (миссии) общего среднего образования* – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

*Федеральный государственный образовательный стандарт имеет открытый характер*, т.е. не только представляет перечень необходимого (обязательных условий обучения, результатов образования), но и задает перспективу возможного и желаемого. Он также ориентирован *на развитие*



*образовательных учреждений* РФ. Его назначение – создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса, планирования и организации ими своей деятельности. В основу настоящего Стандарта положена стратегия, учитывающая наряду с устойчивыми традициями российской и советской школы ее многолетний позитивный опыт (начиная с 1920-х гг.) в области педагогики сотрудничества, развивающего и опережающего обучения и проектной деятельности. Стандарт ориентирован на то, чтобы начальное общее образование стало фундаментом для достижения стратегических целей не только среднего (полного) общего, но и последующих этапов образования и самообразования человека. Начальная школа должна сформировать основы его учебных компетентностей, обеспечить освоение форм учебного сотрудничества и основ грамотности как базовых условий процесса дальнейшего обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт призван стать одним из инструментов гражданского, нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством утверждения в подрастающих поколениях норм и ценностей, обеспечивающих преемственность родной духовно-культурной традиции, воспитание у детей и подростков открытости, толерантности, гармоничности отношений с людьми и природой.

Настоящий ФГОС НОО создает условия для максимально полной реализации интересов участников образовательного процесса с учетом этнокультурной, региональной, социально-экономической и иной специфики. Он позволяет отразить в образовательной программе образовательного учреждения социально и культурно значимые для местного сообщества приоритеты в сфере этического, эстетического и трудового воспитания детей, приобщения их к ценностям духовно-нравственного и культурного наследия, усвоения родного языка, а также традиций своего и других местных народов.

Соответствие результатов образования требованиям Стандарта – ключевой критерий соблюдения учредителем образовательного учреждения своих обязательств перед обществом и государством. Настоящий ФГОС вводит принцип инвариантности системы цифровой (электронной) отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образования. Широкое и активное участие представителей гражданских и религиозных институтов в деятельности общественных советов школьного, муниципального, регионального и федерального уровней управления образованием, превращение образовательной проблематики в постоянную тему ведущих СМИ может стать залогом эффективности введения образовательного Стандарта нового поколения, успешности решения стоящих перед ним исключительных по сложности и значению задач.

## **1. Область применения**

Настоящий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию в Российской Федерации.

Основными пользователями настоящего ФГОС НОО являются:

- педагогические коллективы, разрабатывающие основные образовательные программы НОО образовательного учреждения с учетом требований государства, особенностей развития региона РФ, запросов родителей, возрастных особенностей и возможностей младших школьников, достижений психолого-педагогической науки;
- руководители образовательных учреждений, их заместители, отвечающие в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- руководители образовательных систем различного уровня, осуществляющие управление и контроль реализации ООП НОО;
- структуры, осуществляющие оценку качества образования, в том числе общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;
- разработчики примерных образовательных программ и примерных учебных программ начального общего образования по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- учреждения методической поддержки, повышения квалификации и педагогического образования, работающие в области начального образования;
- авторы (разработчики) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для начальной школы;
- государственные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, обеспечивающие и контролирующее финансирование образовательных учреждений общего образования;
- государственные органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования.

## **2. Термины, определения, обозначения и сокращения**

В настоящем Стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также с российскими и международными документами, относящимися к сфере общего образования.

**Основная образовательная программа ступени образования** – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, определяющие рамки образовательного

процесса по освоению предметных, междисциплинарных и общих ключевых компетентностей обучающегося и его духовно-нравственному развитию.

Основная образовательная программа ступени образования в конкретном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается, утверждается и реализуется этим образовательным учреждением самостоятельно на основе **примерных основных образовательных программ**, рекомендуемых на федеральном уровне, и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов в освоении основных образовательных программ, установленных настоящим Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Рабочая программа учебного предмета (модуля)** – совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, описание планируемых результатов обучения, способов и форм оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса), которая самостоятельно разрабатывается ОУ на основе Базисного учебного плана и (или) примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), входящих в **примерную основную образовательную программу**. В цифровом (электронном) формате рабочая программа хранится в информационной среде образовательного учреждения, содержит необходимые ссылки между своими элементами и ссылки на учебно-методическое (информационное и материальное) обеспечение образовательного процесса, в том числе на необходимую учебную литературу, используемую в цифровой и в бумажной форме. По мере реализации рабочая программа сопровождается поурочными отчетными материалами (в том числе сведениями об учебной деятельности учащихся, их работах, материалами учителя).

**Дополнительная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, не предусмотренных основной образовательной программой.

**Индивидуальный план реализации образовательной программы** – документ, фиксирующий выбор обучающимся совместно с родителями и педагогами индивидуального содержания учебных курсов, модулей, технологий обучения, оптимального темпа и ритма образовательного процесса, способов предъявления и оценки результатов, а также различных видов внеурочной образовательной деятельности и способов их оценки.

**Обязательная учебная внеурочная деятельность** – учебная деятельность, проходящая вне традиционной классно-урочной системы и при этом являющаяся обязательной для учащихся частью образовательного процесса, например, посещение музея.

**Необязательные индивидуальные и индивидуализированные групповые внеурочные занятия** – занятия педагога или иного специалиста (например, логопеда) с учащимся или группой учащихся, имеющими трудности в учении (в том числе связанные с ограничениями здоровья). При этом обеспечивается индивидуальная помощь каждому учащемуся в группе, дающая возможность учащемуся с этими трудностями справляться и осваивать минимальное содержание учебной программы.

**Внеучебная образовательная деятельность** – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности (например, туристический поход, собрание клуба учащихся).

**Учебный план** – план образовательной деятельности по реализации ООП, определяющий перечень образовательных областей, формы и виды деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения предусмотренных ООП образовательных результатов.

**Нормативное подушевое финансирование ОУ** – механизм финансирования реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования, построенный по принципу

пропорциональности финансирования числу учащихся и продолжительности работы учителя с ними.

**Региональный расчетный подушевой норматив** – минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

**Базовая часть ФОТ** – часть ФОТ, обеспечивающая гарантированную часть заработной платы работников ОУ за выполнение их трудовых обязанностей.

**Стимулирующая часть ФОТ** – часть ФОТ, обеспечивающая поощрительные выплаты работникам ОУ за результативность и качество выполнения трудовых обязанностей.

**Общая часть базовой части ФОТ** – часть ФОТ, обеспечивающая гарантированную оплату труда педагогическим работникам исходя из количества проведенных ими учебных часов аудиторной и внеурочной занятости и численности обучающихся.

**Специальная часть базовой части ФОТ** – часть ФОТ, обеспечивающая выплаты компенсационного характера, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами.

Термин **школа** используется для краткости, вместо «организация, реализующая программу начального общего образования».

**Гипермедиа** означает форму организации информации, в которой сегодня учащиеся, учителя и их родители получают эту информацию в интернете – в сочетании текста, изображений, звуков и ссылок между ними.

**2.4.** В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ООП** – основная образовательная программа;

**ОУ** – образовательное учреждение;

**ИС** – информационная среда;  
**ОО** – образовательная область;  
**МГ** – математическая грамотность;  
**ЯГ** – языковая грамотность;  
**ОМГ** – грамотность в окружающем мире;  
**ТГ** – технологическая грамотность;  
**ВХГ** – визуальная и художественная грамотность;  
**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;  
**КК** – ключевые компетентности;  
**СО** – социальный опыт;  
**ФОТ** – фонд оплаты труда.

### **3. Документы, необходимые для реализации основных положений ФГОС НОО**

**3.1.** Для реализации ФГОС разрабатывается комплект следующих примерных (**рекомендательных**) материалов, относящихся к НОО:

- Базисный учебный план, примерные ООП начального общего образования, включающие варианты примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и календарного планирования;
- методические рекомендации по системе оценки качества образования младших школьников и вариантам систем оценивания образовательных достижений;
- примерный перечень материального и информационного оснащения образовательного процесса;
- учебно-методические материалы, обеспечивающие дидактическую и методическую поддержку педагогических работников начальной школы, используемые в процессе повышения их квалификации и профессиональной переподготовки;

- методические рекомендации по ведению школьной документации на бумажных и (или) электронных носителях и внутришкольного контроля на ступени начального общего образования; методические рекомендации по ведению цифровой отчетности и мониторинга системы общего образования;

- методические рекомендации о применении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в переходный период и других вопросах организации образовательного процесса в переходный период.

**3.2.** Для реализации настоящего ФГОС НОО необходимо устранить препятствия нормативно-правового характера и, в частности, привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО следующие нормативные правовые акты или принять их аналоги:

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (постановление правительства РФ № 196 от 19.03.2001 г. в редакции постановления от 18.08.2008 г. № 617);

- Положение об аттестации педагогов, руководителей ОУ (приказ Министерства образования РФ № 1908 от 26.06.2000 г.);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности (постановление правительства Российской Федерации № 796 от 18.10.2000 г. в редакции постановлений правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50, постановление правительства Российской Федерации от 31.03.2009 г. № 277);

- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (приказ Министерства образования и науки России № 69 от 27.03.2006 г.);

- Приложение к постановлению правительства РФ от 03.04.2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;



- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Инструкция о введении пятибалльной отметки в школе (приказ Совнаркома от 17 апреля 1944 года);
- Инструкция о ведении школьной документации (приказ Министерства просвещения СССР № 167 от 27.12.1974 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- «Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей». Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 г. № 364-М (утратило свою силу приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 г. № 224);

#### **4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного ОУ организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления своей миссии, является **ООП ступени школьного образования.**

Данная программа создается и принимается ОУ самостоятельно на основе примерной ООП ступени.

**4.1. ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:**

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

**Достижение этих целей предполагает:**

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство), его духовное развитие;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, использование инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

**4.2. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;

- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

**4.3. Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяются два возможных нормативных срока и общая трудоемкость ее освоения.**

Первый вариант – 4 года (6,5–10,5 (11) лет) – полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

Второй вариант – 5 лет (6,5–11,5 (12) лет) – включает в себя стабильный младший школьный возраст и критический период (10–12 лет, 5-й класс) в развитии ребенка. Присоединение 5-го класса к начальной школе позволяет более спокойно перейти из одного возраста в другой (подростковый), преодолев критический возраст без дополнительных серьезных стрессов и негативных явлений.

Выбор из двух вариантов производит само ОУ.

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели. Предусматривается возможность шестидневной учебной недели по желанию родителей, с реализацией в субботу дополнительной образовательной программы.

**4.4. Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

- учебном сотрудничестве (в том числе взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам);
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

## **5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования**

### **5.1. ООП начального общего образования включает материал следующих разделов:**

- цели и задачи реализации ООП НОО;
- планируемые результаты начального образования;
- учебный план начальной ступени образования;
- характеристику образовательных областей;
- рабочие программы учебных курсов (дисциплин), модулей образовательных областей;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- другие материалы (программы внеурочной образовательной деятельности, воспитания и развития младших школьников, дополнительного образования, информатизации образовательного процесса и др.).

**5.2.** Важным механизмом реализации ООП НОО в образовательном учреждении является **учебный план**. Основными компонентами учебного плана являются:

1. Перечень образовательных областей Стандарта, обязательных для освоения в начальной школе:

- филология,
- математика,
- природа, человек, общество,
- искусство и культура,
- здоровье,
- технология.

2. Перечень учебных курсов, в том числе интегративных (включая указание на форму интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебные курсы), и образовательных модулей по выбору ОУ, входящих в образовательные области Стандарта. При этом для каждого курса и модуля указывается, в какие области он входит, и время, планируемое на его освоение учащимися.

3. Перечень учебных курсов, в том числе интегративных, и образовательных модулей, предоставляемых ОУ по выбору семьи (например, логика, театр, второй иностранный язык и т.п.) как в рамках образовательных областей Стандарта, так и за их пределами.

4. Перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, осуществляемых в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно полезных и социальных практиках и т.д.) за пределами урочных занятий, с указанием объемов за учебный год и возрастов (годов обучения) учащихся.

**5.3. Образовательная область** как раздел ООП НОО имеет:

- **обязательную (инвариантную) часть**, формируемую в соответствии с требованиями настоящего ФГОС НОО, которая составляет **80%** от общего нормативного времени, отведенного на область;

- **вариативную часть – 20%** от общего нормативного времени, отведенного на область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей учащихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

**5.4. Обязательная (инвариантная) часть образовательных областей** может включать следующие учебные курсы (дисциплины), модули (см. Таблицу 1), входящие в образовательные области, установленные Стандартом, а также интегративные. Наименования курсов (дисциплин) являются примерными. Стандарт не ограничивает возможные наименования.

Таблица 1

**Образовательные области ООП начального общего образования**

| Образовательные области    | Учебные и интегративные курсы (дисциплины) и модули  |
|----------------------------|--|
| Филология                  | Обучение грамоте, русский язык, родной язык*, литературное чтение, литературное чтение на родном языке*, иностранный язык, интегративные модули ИКТ и другие   |
| Математика                 | Математика, информатика, интегративные модули ИКТ и другие   |
| Природа, человек, общество | Окружающий мир, естествознание, обществознание, природоведение, граждановедение (общество и я), история, интегративные модули ИКТ и другие   |
| Искусство и культура       | Изобразительное искусство и художественный труд, изобразительное искусство, художественный труд, дизайн и традиционные ремесла, музыка, духовно-нравственная культура, национальная культура*, интегративные модули ИКТ и другие |
| Технология                 | Обслуживающий труд, техническое конструирование, базовые элементы ИКТ и другие   |

|          |   |
|----------|---|
| Здоровье | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности, интегративные модули ИКТ и другие |
|----------|---|

*\* Для школ с родным нерусским и русским не родным языком обучения.*

Возможен выбор ОУ и других курсов, модулей в рамках образовательных областей.

**5.5. На обязательную учебную внеурочная деятельность** (исследовательскую, проектную, игровую, экскурсионную, театральную, тренинги и т.п.) в учебных, в том числе интегративных курсах и модулях, выделяется **до 25%** объема времени, отведенного на образовательную область. В Базисном учебном плане это время включено во время, выделенное на образовательную область. На **необязательные индивидуальные и индивидуализированные групповые внеурочные занятия** обучающихся выделяется **до 20%** объема времени, отведенного на образовательную область. В Базисном учебном плане это время не включается во время, отведенное на образовательную область.

**5.6.** Рабочие программы учебных, в том числе интегративных курсов (дисциплин) и образовательных модулей имеют следующую структуру:

- пояснительную записку, в которой указываются цели и задачи конкретного курса, модуля с указанием места данной программы в ООП НОО;
- предметное содержание курса, образовательного модуля с указанием отдельных видов (учебной и внеучебной) образовательной деятельности обучающихся и времени на их использование, а также указание учебного материала, представленного учителем для осуществления индивидуальной учебной деятельности (самостоятельной работы) в соответствии с требованиями к ООП НОО;
- календарно-тематическое планирование курса, модуля;



- планируемые результаты обучения, способы их достижения и оценки;
- учебно-методическое и информационное обеспечение курса (модуля).

Рабочие программы учебных, интегративных курсов, дисциплин, образовательных модулей разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно на основе примерных учебных программ.

**5.7.** При реализации ООП НОО, рассчитанной на шестидневную учебную неделю (кроме первого класса), для **учебных курсов, модулей (в том числе интегративных) за пределами обязательной части ООП НОО** предусмотрено до **10%** времени.

**5.8. Внеучебная образовательная деятельность относится к вариативной части ООП НОО** и включает:

- разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе духовно-нравственного воспитания;
- реализуется в рамках дополнительных образовательных программ в различных образовательных учреждениях;
- формируется из образовательных модулей в различных формах (клубы, студии, секции, кружки, общественно полезная, социальная практика и т.п.).

Содержание этой деятельности выбирается самим обучающимся и его родителями (законными представителями) в рамках его индивидуальной образовательной программы. Объем этой деятельности не учитывается при соотношении индивидуальной учебной нагрузки учащегося с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Стандарт гарантирует каждому обучающемуся возможность бесплатного участия во внеучебной деятельности в объеме до 40% от объема обязательной части ООП НПО.

**5.9.** Общая структура основной образовательной программы начального общего образования, объем времени на ее реализацию отражены в Таблицах 2, 3 и являются основой для создания как Базисного учебного плана начальной ступени образования, так и рабочего учебного плана конкретного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет право на самостоятельное распределение часов, отведенных на внеучебные виды деятельности и внеаудиторную нагрузку (включая индивидуальные, групповые внеурочные занятия, проекты и практики) в рамках образовательных областей: как внутри одной, так и между образовательными областями.

Таблица 2

**Структура объемов учебного и внеучебного времени учащихся для реализации ООП НОО (вариант – 4 года обучения)**

| Наименование основных разделов ООП НОО<br>Образовательные области                            | Часы        |
|--|-------------|
| <b>1. Обязательная (инвариантная) часть</b>  |             |
| Филология  | 1027        |
| Математика   | 432         |
| Человек, природа, общество   | 216         |
| Искусство и культура   | 324         |
| Технология   | 108         |
| Здоровье   | 216         |
| <b>Итого по первой части</b>   | <b>2323</b> |
| <b>2. Вариативная часть в рамках образовательных областей</b>                                |             |
| Пятидневная учебная неделя   | 581         |
| Шестидневная учебная неделя  | 581         |
| <b>3. Вариативная часть за пределами образовательных областей</b>                            |             |
| Шестидневная учебная неделя (учебные, интегративные курсы, модули и т.п. по выбору учащихся) | 306         |
| Внеучебная образовательная деятельность  | 744         |
| <b>Всего по ООП НОО в год:</b>   |             |
| Пятидневная учебная неделя   | <b>3648</b> |
| Шестидневная учебная неделя  | <b>3954</b> |

Таблица 3

**Структура объемов учебного и внеучебного времени учащихся для реализации ООП НОО (вариант – 5 лет обучения)**

| Наименование основных разделов ООП НОО<br>Образовательные области       | Часы        |
|---|-------------|
| <b>1. Обязательная (инвариантная) часть</b>                             |             |
| Филология   | 1326        |
| Математика  | 541         |
| Человек, природа, общество  | 352         |
| Искусство и культура  | 378         |
| Технология  | 162         |
| Здоровье  | 270         |
| <b>Итого по первой части</b>  | <b>3029</b> |
| <b>2. Вариативная часть в рамках образовательных областей</b>           |             |
| Пятидневная учебная неделя  | 759         |
| Шестидневная учебная неделя   | 759         |
| <b>3. Вариативная часть за пределами образовательных областей</b>       |             |
| Пятидневная учебная неделя (учебные, интегративные курсы, модули т.п.)  | 68          |
| Шестидневная учебная неделя (учебные, интегративные курсы, модули т.п.) | 476         |
| Внеучебная образовательная деятельность                                 | 1084        |
| <b>Всего по ООП НОО в год:</b>  |             |
| Пятидневная учебная неделя  | <b>4940</b> |
| Шестидневная учебная неделя   | <b>5348</b> |

*\* Продолжительность учебной недели определяется образовательным учреждением самостоятельно, кроме 1-го класса, в котором установлена пятидневная учебная неделя в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.*

**6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты являются обязательной составной частью ООП начального образования. Возможность достижения **планируемых результатов** должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы

начального общего образования независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

**6.1.** К окончанию начальной ступени образования **результаты образования** обучающихся должны быть представлены через:

- **предметные грамотности** в виде уровня освоения культурных (то есть исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования;

- проявление **ключевых компетентностей** (на этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия);

- педагогическую характеристику **социального опыта**, который обучающийся приобретает, участвуя в общественно полезной практической деятельности.

**6.2. Предметные грамотности** обеспечиваются перечнем **предметных знаний, умений и действий**. Предметные знания и умения должны соответствовать понятийной структуре основных и вспомогательных учебных задач предмета. Эта структура должна быть отражена в примерных рабочих программах учебных курсов, дисциплинах (модулях) и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ учебниках, а также в учебно-методических материалах для обучающихся и педагогов. Образовательное учреждение в пределах выделяемого на образовательную область времени вправе расширить минимальный объем знаний по заказу общественного органа или отдельного ученика, обеспечив это расширение собственными или иными материалами.

Предметные грамотности примерно соответствуют образовательным областям. При этом грамотности формулируются в терминах умений, естественно, что в основу умений ложатся приобретаемые учащимся в ходе их освоения знания. Две последние грамотности не соответствуют непосредственно образовательным областям. В их формировании, помимо этих областей, принципиальную роль играет внеучебная деятельность.

В каждой из грамотностей задаются направления развития умений ребенка. Степень развития, возможные уровни продвижения по указанным направлениям и соответствующие оценки определяются в примерных программах. (Так, например, не предполагается достижение к концу начальной школы уровня языковой грамотности, соответствующей всему корпусу правил и словарному запасу, осваиваемым в полном среднем образовании.)

**Языковая грамотность (ЯГ)** – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе учебных задач.

Основные группы умений:

ЯГ-1 – умение слушать, говорить, читать вслух, писать (в том числе на клавиатуре), записывать устное сообщение с помощью цифрового устройства (диктофона и др.), расшифровывать записи, использовать инструменты создания и обработки письменных и гипермедийных сообщений;

ЯГ-2 – умение передавать смысл в устных, письменных и гипермедиа-сообщениях (по собственному побуждению или заданию), воспринимать сообщения; при этом: использовать значения морфем (частей слова), слов и выражений; использовать основные функции знаков препинания в письменных текстах и отражать их в устных; использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари и т. д.);

ЯГ-3 – умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктуационно и орфоэпически грамотные тексты; используя соответствующие

информационные инструменты и источники (инструменты орфографического и грамматического контроля, бумажные и электронные словари, в том числе «говорящие» и т. д.), закономерности языка (модели словоизменения и словообразования).

**Математическая грамотность (МГ)** – способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Основные группы умений:

МГ-1 – умение сопоставлять реальным объектам и процессам их математические модели:

– считать объекты (например, семена растений) в пределах 10 000; называть числа в устной и письменной формах, в различных падежах,

– измерять вес, время, температуру, длину, площадь, объем, углы поворота;

– представлять графически доли целого, результаты измерения в зависимости от момента времени; изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченные системы объектов, событий (в том числе языковых) в виде цепочек, неупорядоченные – в виде совокупностей, классификации – в виде таблиц и диаграмм,

– определять истинность и ложность элементарных утверждений;

– строить математическое описание реально наблюдаемых, описанных текстом, видеозаписью, мультипликацией, рисунком, схемой и т. д. ситуаций, используя арифметические операции, процедуры последовательного нахождения неизвестных значений, формулируя вопросы и отвечая на них, планируя вычисления, вводя имена (неизвестные) и находя их значения; в том числе: рассматривать ситуации, охватывающие случаи нескольких процессов, каждый из которых меняет какую-либо величину с постоянной скоростью (задачи на движение, работу), ситуации распределения ресурсов (различные варианты затрат ресурсов) и др. традиционные ситуации (соответствующие

одному или двум линейным уравнениям), проверять ответ, сопоставляя его с реальностью и имеющимися описаниями.

МГ-2 – умение оперировать математическими объектами:

– выполнять арифметические операции над числами в уме, на бумаге, с калькулятором (в соответствующих диапазонах); операции с цепочками и совокупностями объектов;

– вычислять значение выражения при заданных значениях входящих в него имен (переменных);

– вести содержательные математические рассуждения, определять истинность (ложность) всех утверждений данной совокупности и истинность (ложность) хотя бы одного утверждения,

– разбивать многоугольник на заданные фигуры, вычислять площади многоугольников на клетчатой бумаге;

– осуществлять полный перебор возможностей, в наглядном контексте выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре;

**Грамотность в окружающем мире (ОМГ)** – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях действий человека, применять полученные знания для объяснения явлений и решения практических задач.

Основные группы умений:

ОМГ-1 – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе с использованием современных средств ИКТ (видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.), организовывать свои наблюдения, в том числе в гипермедийной форме;

ОМГ-2 – умение организовывать получаемые из различных источников знания об окружающем мире, формировать целостную картину, формулировать вопросы, ответы на которые необходимы в индивидуальных практических или познавательных целях, получать на них ответы от взрослых или в открытом информационном пространстве интернета и из бумажных источников;

ОМГ-3 – умение вести исследование (естественно-научное или социологическое): индивидуально и коллективно формулировать предположение-гипотезу, планировать эксперимент; наблюдение, опрос; использовать правила обращения с материалами и оборудованием; представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в том числе – в гипермедийной форме; оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе; использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;

ОМГ-4 – умение использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях, применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач);

**Грамотность в области собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ)** – способность человека поддерживать и укреплять свое здоровье, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Основные группы умений (ограниченных, как и для других грамотностей, возрастными особенностями учащегося):

ЗБГ-1 – умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе используя результаты объективных измерений и собственных ощущений, оценки компетентных взрослых, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами;

ЗБГ-2 – умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям компетентных взрослых, сочетать работу и различные виды отдыха;

ЗБГ-3 – умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;



ЗБГ-4 – умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей, в частности, противостоять (реально и потенциально) враждебным и вредным действиям других людей.

**Технологическая грамотность (ТГ)** – способности пользоваться инвариантными и практически конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.

Основные группы умений:

ТГ-1 – умение ставить технологическую задачу исходя из человеческой потребности, планировать деятельность по ее решению, проектировать нужный объект, изготавливать его модели и прототипы и требуемый объект, улучшать свою конструкцию;

ТГ- 2 – умение решать задачи выявления неисправностей, дефектов и недостатков, их устранения и компенсирования;

ТГ-3 – умение планировать и организовывать и умело реализовывать доступные технологии:

- ручной обработки материалов,
- конструирования в искусственных средах детского конструирования и с использованием легко обрабатываемых материалов
- традиционные, народные;
- домашние;

ТГ-4 (формируется и используется во всех ОО, в связи с чем ряд идущих далее формулировок перекликается с формулировками для других видов грамотности) – умение использовать доступные информационные технологии при решении практических задач:

- записывать, фиксировать, измерять объекты и процессы окружающего мира;

- использовать автоматизированный поиск в тексте, файловой системе, базе данных, интернете и других хранилищах информации,
- создавать информационные объекты с использованием средств ручного ввода текста, графики, музыки, ссылок, мультимедиа и анимации;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам и в личном выступлении с коммуникационной поддержкой;
- проектировать с использованием учебных систем проектирования объектов и процессов;
- моделировать с использованием виртуальных и реальных модульных конструкторов;
- проектировать и реализовывать процесс управления объектом на экране и в реальности
- соблюдать принципы информационной этики и безопасности (в частности, при копировании и цитировании чужой информации, при отказе от навязываемых информации и услуг).

**Визуальная и художественная грамотность (ВХГ)** – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции посредством художественных средств и способов действия.

Основные группы умений:

**ВХГ-1** – умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе рисунки, планы, карты, диаграммы взаимодействия, концептуальные диаграммы, линии времени, генеалогические деревья;

**ВХГ-2** – умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна: цвет и композицию, гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и эстетического результата. Различение и использование стилей и жанров. Эстетическое восприятие природных и искусственных объектов окружающего мира.

ВХГ-3 – умение понимать и использовать музыкальный язык.

ВХГ-4 – умение понимать и использовать языки движения, театрального, киноvideоискусства.

**Социально-гражданская и нравственная грамотность (ГГ)** – способности к сочувствию и сопереживанию, взгляду на себя со стороны, способности, связанные с жизнью в обществе.

Основные группы умений:

ГГ-1 – умение помочь другому, нуждающемуся в помощи, заметить эту нужду, откликнуться на просьбу, предложение взрослого;

ГГ-2 – умение следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе в области работы с информацией личной (относящейся к другим и себе) и той, права на которую принадлежат другому;

ГГ-3 – умение формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию;

ГГ-4 – умение использовать демократические принципы при принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;

ГГ-5 – умение осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

ГГ-6 – умение воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России, соответственно к ним относиться и вести себя;

ГГ-7 – умение вести себя ответственно и нравственно по отношению ко всему живому и к расходуемым ресурсам.

**Духовно-нравственная грамотность (Д-НГ)** – способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.

ДНГ-1 – умение следовать системе целей, ценностей, принципов и правил, относящихся к сфере индивидуального выбора, заданных семьей ребенка (в том числе религиозных) и/или формируемых им самостоятельно.

### 6.3. Примерный перечень предметных действий

Возможный вариант описания групп действий, соответствующих предметной грамотности, приводятся в таблице 4. Данное описание является примерным. Оно служит ориентиром при определении объема умений, составляющих грамотности. Его соблюдение не является требованием Стандарта.

Таблица 4

#### Перечень предметных действий и связь их с предметными умениями

| Индексы учебных курсов | Образовательные области (курсы, модули) | Предметные умения  | Код формируемых умений |
|------------------------|---|--|------------------------|
| <b>ОО-Ф Филология</b>  |   |  |                        |
| ОО-Ф.1<br>ОО-Ф.2       | Русский язык<br>Родной язык             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•членить слова на значимые части (морфемы)</li> <li>•определять значение слова по морфемному составу и по контексту</li> <li>•сравнивать языковые единицы по форме и по значению (лексическому и грамматическому)</li> <li>•распознавать части речи</li> <li>•«сворачивать» толкование в слово, конструировать слова по заданной словообразовательной модели</li> <li>•объяснять значение слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию</li> <li>•строить классификацию</li> <li>•объединять слова в тематические группы</li> <li>•знать алфавитный порядок, упорядочивать совокупность слов по алфавиту</li> <li>•строить упорядоченные списки</li> <li>•строить синонимические ряды и антонимические пары</li> <li>•строить ряды слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных, «одноморфемных» слов и изменение формы слова)</li> <li>•определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове), использовать проверочные слова, перечни морфем для правописания</li> <li>•устанавливать отношения зависимости (независимости) между словами в высказывании, частями высказывания</li> </ul> | ЯГ- 1-3                |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения)</li> <li>• преобразовывать высказывание (на уровне предложения): изменять порядок слов, сокращать, разворачивать, изменять структуру</li> <li>• преобразовывать нелинейный текст (схему, список, таблицу) в грамматически связанное высказывание</li> <li>• определять цель высказывания и строить высказывания в соответствии с разными целями</li> <li>• преобразовывать высказывание в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: переставлять, сокращать, разворачивать и т. п.</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения (ставить знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения, знаки при однородных членах предложения)</li> <li>• вводить текст с клавиатуры «вслепую»</li> <li>• использовать бумажные и компьютерные инструменты грамотного письма (словари, программы орфографического контроля)</li> <li>• проявлять интерес к истории языка, уметь видеть в нем образ мира создавшего его народа, понимать причины (обстоятельства) лексических и лингвокультурных заимствований из других языков</li> <li>• уметь пользоваться специальными словарями (орфографическими, этимологическими, иностранных слов и др.)</li> </ul> |  |
| <p>ОО-Ф.3<br/>ОО-Ф.4</p> | <p>Литературное чтение<br/>Литературное чтение на родном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание (на основе текста)</li> <li>• определять жанр произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию</li> <li>• выявлять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание</li> <li>• выделять соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и интерпретировать (толковать) их</li> <li>• выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя</li> <li>• находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления внутреннего мира героя и отношения автора (рассказчика)</li> <li>• выявлять и интерпретировать языковые средства художественной выразительности, значимые для проявления внутреннего мира героя и отношения автора (рассказчика)</li> <li>• находить по художественным деталям и др. выразительным средствам предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)</li> <li>• выявлять основной эмоциональный тон текста</li> </ul>   |  |

|                         |                  |  |          |
|-------------------------|------------------|--|----------|
|                         |                  | <p>и обосновывать свое понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и интерпретировать художественные детали, значимые для выражения настроения</li> <li>• выделять и интерпретировать средства языковой выразительности, значимые для выражения ведущего настроения и его оттенков</li> <li>• использование ИКТ при решении учебных и учебно-практических задач</li> </ul>   |          |
| ОО-Ф.5                  | Иностранный язык | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность</li> <li>• вести диалог, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечая на них</li> <li>• составлять небольшие описания картинок о природе, школе по образцу</li> <li>• читать вслух доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</li> <li>• читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем</li> <li>• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом</li> <li>• использовать ИКТ при решении учебных и учебно-практических задач</li> </ul>  |          |
| <b>ОО-М. Математика</b> |                  |  |          |
| ОО-М.1                  | Математика       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять истинность всех утверждений в совокупности, наличие истинного утверждения в совокупности, ложность утверждения</li> <li>• выполнять действия по алгоритму</li> <li>• осуществлять прикидку, оценку возможного решения задачи; использовать элементы рационального вычисления</li> <li>• осуществлять прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта)</li> <li>• осуществлять косвенное измерение (с отсчетом значения величины по шкале прибора (линейка, безмен, часы, транспортир, мензурка), вычисление по формулам)</li> <li>• проводить измерения, оперировать с мерами веса, времени, длины, площади, объема; действовать с именованными числами</li> <li>• выявлять и строить закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах</li> <li>• выявлять и описывать математическими</li> </ul> | МГ – 1-2 |

|  |                |  |         |
|--|----------------|--|---------|
|  |                | <p>средствами зависимость между величинами в различных ситуациях, задаваемых текстовыми задачами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать зависимости на различных математических языках (чертеж, схема, формула и др.)</li> <li>• распознавать геометрические фигуры</li> <li>• определять взаимное расположение геометрических фигур</li> <li>• использовать виртуальные среды для эксперимента и проверки своих математических действий</li> <li>• применять ИКТ-инструменты визуализации и математической обработки данных</li> </ul>  |         |
| <b>ОО-ПЧ. Природа. Человек. Общество</b> |                |  |         |
| ОО-ЧП.1                                  | Окружающий мир | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и анализировать наблюдаемые признаки объектов природной и социальной действительности</li> <li>• сравнивать объекты по выраженности признака (свойства)</li> <li>• описывать явления и объекты по физическим признакам</li> <li>• осуществлять прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценку условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов, в том числе и цифровых)</li> <li>• классифицировать объекты, явления по заданным критериям</li> <li>• ориентироваться в пространстве (определять направление движения)</li> <li>• определять путь с помощью схемы маршрута</li> <li>• определять размеры объекта по его изображению и указанию масштаба; пользоваться картосхемой</li> <li>• представлять детали внутреннего строения объекта по его разрезам</li> <li>• устанавливать временные отношения между событиями</li> <li>• определять и сравнивать длительность временных промежутков (в том числе измеренных разными мерами времени)</li> <li>• устанавливать взаимную временную и причинную связность наблюдаемых процессов, реконструировать прошлое состояние объекта и предсказывать будущие изменения на этой основе</li> <li>• выявлять возможные причины наблюдаемых изменений (условий процесса)</li> <li>• планировать проверки гипотезы об условиях наблюдаемого процесса</li> <li>• работать с информационными текстами, в том числе и описывающими естественно-научные эксперименты</li> <li>• использовать ИКТ-инструменты для сбора и</li> </ul> | ОМГ 1–4 |

|         |                 |  |        |
|---------|-----------------|--|--------|
|         |                 | <p>обработки, представления информации непосредственно из окружающего мира, существующих информационных первоисточников, специальных источников для образования</p>  |        |
| ОО-ЧП.2 | Природоведение  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать природные явления, свойства вещей, давать им оценку с точки зрения использования человеком</li> <li>• описывать, оценивать и измерять характеристики природных процессов</li> <li>• описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде таблицы; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения и полученные результаты</li> <li>• отбирать необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования, при котором с течением времени меняется только одна исследуемая величина, а все остальные остаются постоянными</li> <li>• следовать инструкциям при работе с лабораторным оборудованием и измерительными приборами</li> <li>• подбирать не менее двух источников информации по заданной тематике</li> <li>• описывать внешнее строение животных и растений по предложенному плану, внешний вид изученных тел и веществ</li> </ul> |        |
| ОО-ЧП.3 | Граждановедение | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать в ситуациях взаимодействия нормативный аспект</li> <li>• выявлять связи между действием, его условиями и последствиями в нормативном аспекте</li> <li>• искать путь разрешения конфликта как задачи, требующей специальных умений (дополнительных ограничений, условий, взаимных уступок, обращения к третьему лицу и т.п.)</li> </ul>   | ГГ–1–7 |



|                                    |   |   |                    |
|------------------------------------|---|---|--------------------|
| ОО-ЧП.4                            | История   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</li> <li>• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</li> <li>• группировать исторические явления и события по заданному признаку</li> <li>• объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</li> <li>• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</li> <li>• давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников</li> </ul>   |                    |
| <b>ОО-ИК. Искусство и культура</b> |   |   |                    |
| ОО-ИК.1                            | Изобразительное искусство и художественный труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить композиционные отношения живописного и графического рисунков, декоративной росписи, силуэта и других видов изображения;</li> <li>• строить конструктивные отношения в орнаментах различных видов, скульптурных изображениях, макетах, поделках из разных материалов по принципам мерности, ритма, симметрии, перемещения, вращения и отношений тождества, подобия и вариативности</li> <li>• использовать при построении композиции и конструкции отношение меры величин в зависимости от размера рисунка или другого изображения</li> <li>• устанавливать отношения контраста–аналогии по величине, форме, цвету</li> <li>• пользоваться качествами красок (гуашь), цветной бумаги, а также цветных и черно-белых вырезок из печатной продукции при создании аппликации и коллаже</li> <li>• использовать приемы работы кистями при исполнении живописных рисунков и декоративной росписи</li> <li>• планировать и организовывать различные виды трудовых процессов и закреплять их в форме эскизов, схем, технических рисунков, условных чертежей</li> <li>• экономно и рационально расходовать материалы, пользуясь предварительной разметкой частей и деталей будущего изделия</li> <li>• использовать средства ИКТ для создания неподвижных изображений и работы с ними, для</li> </ul> | ВХГ–1–4<br>ДНГ–1–2 |

|                         |                               |   |         |
|-------------------------|-------------------------------|---|---------|
|                         |                               | создания мультипликации, для ввода изображений в компьютер, сочетания их со звуком  |         |
| ОО-ИК.2                 | Музыка                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными формами музыкальной грамоты (ориентироваться в простейших формах ритмических построений, владеть соответствующими ритмослогами; ритмизировать простейшие тексты и переводить их в ноты, сочинять к получившемуся ритму мелодию, петь по нотам простейшие мелодии), создавать и аранжировать мелодии в музыкальном редакторе</li> <li>• определять на слух основные музыкальные жанры (песня, танец, опера, симфония, сольный концерт и др.)</li> <li>• определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах)</li> <li>• передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах</li> <li>• исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения</li> <li>• исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося)</li> <li>• передавать музыкальные впечатления пластическими, изобразительными средствами и др.</li> </ul> |         |
| ОО-ИК.3                 | Духовно-нравственная культура | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить и интерпретировать в современных реалиях эпизоды из текстов, важных для духовной жизни учащегося и его семьи</li> <li>• описывать избранные объекты материальной культуры или места памяти, важные в духовной традиции</li> <li>• использовать собственный опыт духовно-нравственного поиска, общения и взаимодействия</li> <li>• понимать роль религии в становлении нашего мира</li> </ul>  |         |
| <b>ОО-Т. Технология</b> |                               |   |         |
| ОО-Т.1                  | Технический труд              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать в своей деятельности цикл: потребность – замысел – проект – модель, прототип – опытный образец – продукт, адаптация процесса на всех этапах, применение ИКТ</li> <li>• освоение инвариантных принципов и методов обработки материалов в некоторых конкретных материальных средах</li> <li>• освоение основных технологических приемов, существенных для существования</li> </ul>   | ТТ– 1–4 |

|                       |  |  |           |
|-----------------------|--|--|-----------|
|                       |  | индивидуума в современном мире (приготовление пищи, домашний ремонт)   |           |
| ОО-Т.2                | Информационные технологии                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести видео- и аудиофиксацию (запись) объектов и процессов</li> <li>• получать и передавать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях)</li> <li>• вести поиск информации с использованием простейших запросов в сети интернет</li> <li>• изменять и создавать информационные объекты на компьютере</li> <li>• осуществлять коммуникацию со сверстниками, педагогами с использованием сети интернет</li> </ul>  |           |
| <b>ОО-3. Здоровье</b> |  |  |           |
| ОО-3.1                | Физическая культура и безопасность жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях</li> <li>• выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки</li> <li>• осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх</li> <li>• выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости)</li> <li>• преодолевать безопасными способами естественные и искусственные препятствия</li> <li>• вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью</li> <li>• использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося</li> </ul> | ЗБГ – 1–4 |

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения приведенными учебными действиями и умениями. Система определения уровня и оценки грамотности каждого ребенка создается школой самостоятельно на основе используемой ею основной образовательной программы.

**6.4. Ключевые компетентности (КК)** формируются постепенно на всех этапах школьного образования и являются сквозными образовательными результатами.

На этапе начального общего образования они проявляются: в компетентности решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия.

**Компетентность в решении задач (КК-РП), проблемная компетентность** – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

КК-РП-1 – планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

КК-РП-2 – производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;

КК-РП-3 – выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

КК-РП-4 – выполнять по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

**Информационно-коммуникационная компетентность (КК-ИК)** – способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых ИКТ.

Основные группы способностей и умений:

КК-ИК-1 – исходя из задачи записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбирать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые элементы и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

КК-ИК-2 – исходя из задачи получения информации

– планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;

– находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;

– оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),

– выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;

– обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;

– сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт;

КК-ИК-3 – исходя из задачи создания, представления и передачи сообщения:

– планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;

– обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повествователя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;

– создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, связи между ними;

– фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение математической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора технологического решения и т. д.);

– участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты;

КК-ИК-4 – исходя из задачи проектирования объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

КК-ИК-5 – исходя из задачи моделирования и прогнозирования ставить виртуальный эксперимент.

**Компетентность взаимодействия (КК-В)** – способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия.

Основные группы способностей и умений:

КК-В-1 – осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них, планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно), оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов,

КК-В-2 – находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

КК-В-3 – находить пути разрешения конфликта, в том числе – в качестве третьей стороны, способы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достижения компромисса.

КК-В-4 – оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

**Эстетико-технологическая компетентность (КК-ЭТ)** – способность действовать в окружающей среде в соответствии с моделями и стереотипами поведения, которая в традиционном языке обозначается словом «культура»: культура дома, культура быта, культура поведения, культура труда, культура производства, организационная культура, материальная культура.

Основная группа способностей и умений:

КК-ЭТ-1 – оценивать объекты и явления, в том числе собственные действия с эстетических позиций, принятых в обществе норм и ценностей, действовать в соответствии с этим.

**Учебная (образовательная) компетентность (КК-УК)** – способность обучающихся самостоятельно и инициативно продвигаться в обучении и развитии, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Основные группы способностей и умений:

КК-УК-1 – определение, внутреннее и внешнее формулирование достигнутых результатов, уровня (по шкалам незнания/знания, неумения/умения, некомпетентности/компетентности);

КК-УК-2 – планирование процесса достижения образовательных действий, реализация планов в самостоятельной деятельности и деятельности, поддерживаемой учителем, родителями и другими взрослыми, обращение за помощью в предвиденных и непредвиденных ситуациях, использование получаемых оценок и рекомендаций, анализ удач и неудач, соответствующая корректировка планов.

**6.5.** Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность младшим школьникам приобрести **общественно полезный социальный опыт (СО)**, в ходе которого обучающийся:

СО-1 – сотрудничает с другими людьми различного возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

СО-2 – оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;

СО-3 – определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;



СО-4 – использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

СО-5 – проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

СО-6 – выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

СО-7 – применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;

СО-8 – проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

СО-9 – бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;

СО-10 – предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

СО-11 – следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

## **7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

### **7.1. Общие требования к условиям реализации ООП НОО**

**7.1.1.** Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО в соответствии с настоящим Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом потребностей и запросов детей, их родителей (законных представителей) и на основе примерной ООП НОО (п. 5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»). При этом образовательное учреждение должно определить специфику ООП НОО с учетом потребностей социального окружения ОУ, конкретизировать конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, ключевых компетентностей и социального опыта.

При формировании и реализации ООП образовательное учреждение:

- имеет право использовать время, отведенное на вариативную часть ООП, увеличивая объем часов для учебных курсов обязательной части либо вводя дополнительные и образовательные курсы модули, в том числе интегративные, в соответствии с потребностями детей и их родителей, а также спецификой деятельности образовательного учреждения;

- в рамках внеурочной образовательной деятельности имеет право определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно полезной, социальной практики и др.;

обязано:

- предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм деятельности учащихся (эксперимента, обсуждения, самостоятельного поиска информации и т.п.);

- обеспечить эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся и поддержку этой работы со стороны педагогов и других работников школы;

- обеспечить эффективный ход внеурочного образовательного процесса, внеучебной деятельности, воспитательного процесса, участия учащихся в принятии решений и управлении школой;

- формировать образовательную среду, создать необходимые для образовательного процесса условия, в том числе принимать во внимание образовательные потребности обучающихся (уже входящих в состав учащихся

школы или потенциальных, по согласованию с учредителем) с ограничениями здоровья:

- в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, ключевым компетентностям и социальному опыту, используя формулировки примерных программ, а в случае отклонения от них давая свои формулировки не меньшей степени детализации и ясности;

- ежегодно обновлять ООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом запросов детей и их родителей, а также с учетом особенностей развития региона в рамках, установленных настоящим Стандартом;

- обеспечить обучающимся и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;

**7.1.2.** Образовательное учреждение самостоятельно определяет способы и механизмы разработки и утверждения ООП НОО с учетом своей специфики. В образовательном учреждении должны быть созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения данной программы родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации ОУ, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

Разработанная программа рассматривается и обсуждается на педагогическом совете ОУ, проходит внешнюю экспертизу с привлечением общественных и иных экспертов и утверждается коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательного учреждения.

ООП НОО разрабатывается на четыре года или на пять лет и является объектом экспертной оценки при лицензировании ОУ в соответствии с общероссийской системой оценки качества образования.

Мониторинг реализации программы осуществляется по решению органа самоуправления образовательного учреждения (Совет ОУ, Попечительский совет) или его учредителя.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе директора.

**7.1.3** Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП имеют следующие права и обязанности, которые закрепляются в Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения (см. Таблицу 5).

Таблица 5

**Основные права и обязанности участников образовательного процесса по отношению к разработке и реализации ООП НОО**

| Категория участников                              | Основные права и обязанности   |
|---|--|
| Учитель начальной школы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке и обсуждении содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей)</li> <li>• участвует в разработке аттестационных материалов</li> <li>• участвует в оценке выполнения и коррекции программы</li> </ul>  |
| Методическое объединение учителей начальной школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы курсов и модулей</li> <li>• участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год</li> <li>• обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и обсуждает аттестационные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования</li> </ul>   |
| Учителя других ступеней школьного образования                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП</li> <li>• участвуют в обсуждении программы</li> <li>• проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП</li> </ul>  |
| Методический совет ОУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной образовательной деятельности</li> </ul>   |
| Педагогический совет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО</li> <li>• выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом образовательного учреждения</li> <li>• определяет условия перезачета курсов и модулей, освоенных в разных формах и образовательных учреждениях</li> </ul>  |
| Администрация ОУ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП</li> <li>• участвует в разработке и обсуждении программы</li> <li>• осуществляет контроль выполнения программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения</li> <li>• организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП</li> <li>• обеспечивает условия для реализации программы</li> </ul>   |
| Родители (законные представители) обучающихся                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение</li> <li>• принимают участие в обсуждении и реализации ООП</li> <li>• участвуют в оценке выполнения программы</li> </ul>   |
| Обучающийся   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий обучающегося от необходимости их повторного изучения</li> <li>• обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные индивидуальной образовательной программы</li> </ul> |
| Коллегиальный орган государственного управления ОУ (Совет ОУ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждает ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы</li> <li>• помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО</li> </ul>   |

#### **7.1.4. Гигиенические нормативы и их соотношение с финансированием**

Стандарт соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в сфере дополнительного образования, неформального образования и самостоятельной учебной деятельности учащихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящим Стандартом.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. Это находит отражение в Стандарте, который предусматривает оплату работы учителя и других работников школы с учащимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Общее распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов) представлено в таблице 6.

Таблица 6

**Распределение нагрузки обучающихся и учителей (педагогов)**

|   | Класс |    |     |    |    |
|---|-------|----|-----|----|----|
|   | I     | II | III | IV | V  |
| <b>Недельные нагрузки учащегося и учителей</b>  |       |    |     |    |    |
| Максимальный общий объем <i>учебного времени</i> , затрачиваемого учащимся на образовательные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе (часов в неделю)   | 20    | 22 | 22  | 22 | 28 |
| <b>В том числе:</b>   |       |    |     |    |    |
| Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>обязательную учебную внеурочную деятельность</i> по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, в рамках работы всего класса  | 3     | 5  | 5   | 5  | 6  |
| Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>необязательные индивидуальные и индивидуализированные групповые внеурочные занятия</i> по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе  | 4     | 4  | 4   | 4  | 5  |
| <b>К финансированию</b><br>в рамках работы всего класса – нагрузка учителей считается с учетом необходимости формирования подгрупп по иностранному языку в пределах 8 человек, необходимости разделения на 2 подгруппы по отдельным предметам (в том числе технология, искусство), необходимости совместной работы двух педагогов на интегративных занятиях (интегративное преподавание ИКТ)<br>в рамках индивидуализации – нагрузка педагогов считается исходя из фактического времени, затраченного на индивидуальные и групповые занятия, проходящие вне урока (в том числе компенсирующие дополнительные занятия педагога с отстающими и опережающими учащимися во время урока, консультации вне расписания уроков) | 32    | 32 | 32  | 32 | 34 |

|   |        |        |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на посещение <i>учебных занятий по выбору</i> , как в рамках образовательных областей, так и за их пределами:<br>- при шестидневной учебной неделе<br>- при пятидневной учебной неделе   | -<br>- | 3<br>- | 3<br>- | 3<br>- | 5<br>2 |
| <b>К финансированию</b> в рамках обеспечения выбора учащихся.<br>Нагрузка педагогов считается исходя из фактического времени, затраченного на проведение занятий с учетом необходимости формирования подгрупп:<br>- при шестидневной учебной неделе<br>- при пятидневной учебной неделе | -      | 5      | 5      | 5      | 7<br>4 |
| Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на <i>внеучебную образовательную деятельность</i> за пределами образовательных областей  | 4      | 6      | 6      | 6      | 10     |
| К финансированию: нагрузка педагогов считается по фактическому времени (часов в неделю)   | 8      | 10     | 10     | 10     | 12     |
| <b>Максимальные подневные нагрузки учащихся</b>   |        |        |        |        |        |
| 1. Максимальный объем урочного времени для учебной деятельности, затрачиваемого учащимся на образовательные области стандарта, обязательные для освоения в начальной школе, часов в день:   | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      |
| 2. Максимальный объем внеучебной образовательной деятельности (по выбору учащихся) за пределами образовательных областей, в день:   | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| 3. Максимальный объем времени, затрачиваемый учащимся на домашние задания по образовательным областям стандарта, обязательным для освоения в начальной школе, часов в день<br>* в первом классе в первом полугодии нет домашних заданий   | 1      | 1,5    | 1,5    | 2      | 2,5    |

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые и индивидуальные занятия по обязательным курсам и не учитываются внеучебная образовательная деятельность обучающихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

**7.1.5.** Продолжительность учебного года во 2–5-х классах составляет 34 учебные недели, в 1-м классе – 33 учебные недели.

**7.1.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 17 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. В 1-м классе предусматриваются дополнительные каникулы в середине третьей четверти сроком не менее одной недели и дополнительно не менее одной недели в образовательных учреждениях, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненной к ним местности.

## **7.2. Требования к кадровому обеспечению реализации ООП НОО**

**7.2.1.** Реализация ООП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование (или соответствующее профессиональное образование и педагогическую подготовку) и систематически повышающими свою квалификацию. Необходимый уровень образования определяется квалификационными характеристиками начальной школы.

Требования к компетентности педагога определяются в соответствии с функциональными обязанностями, которые конкретизируются в должностных инструкциях педагогических работников образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей учащихся, типом и видом ОУ, особенностями педагогической концепции, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном ОУ.

**7.2.2.** Для реализации ООП начального образования образовательное учреждение обеспечивает наличие коллектива специалистов, выполняющих функции:

- *учителя*, отвечающего за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса;
- *психолога*, помогающего педагогу выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- *тьютора*, осуществляющего индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса;



- *социального педагога*, обеспечивающего условия, снижающие негативное влияние домашней среды и среды проживания на ребенка;

- *воспитателя*, отвечающего за воспитательный компонент образовательного процесса во внеучебной деятельности, за организацию деятельности, в которой формируются способы взаимоотношений и взаимодействия между людьми.

- *педагога-организатора*, отвечающего за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время;

- *педагога-логопеда*, отвечающего за коррекционную работу по развитию речи учащихся;

- *педагога-библиотекаря*, который обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации;

- *педагога дополнительного образования*, обеспечивающего реализацию вариативной части основной образовательной программы начального общего образования,

а также системы сервисов:

- *администратора*, обеспечивающего для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляющего контроль и текущую организационную работу;

- *медицинского работника*, обеспечивающего первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующего диспансеризацию, вакцинацию;

- *информационно-технологического работника*, обеспечивающего функционирование информационной инфраструктуры (включая ремонт

техники, распределение ресурсов, системное администрирование, организацию выставок работ учащихся, поддержание сайта школы и т.д.).

**7.2.3.** Группа специалистов, реализующих ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов); обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**7.2.4.** Аттестация педагогических работников осуществляется по результатам выполнения ООП НОО, проводится в установленные сроки и решает следующие задачи:

- подтверждение соответствия работников занимаемой ими должности;
- повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;
- стимулирование их личностного и профессионального развития, карьерного роста.

**7.2.5.** Повышение квалификации педагогов и руководящих работников образования является необходимой составляющей педагогической и управленческой деятельности и осуществляется в разных формах в образовательных учреждениях, инновационных, стажерских площадках, на краткосрочных курсах, в форме самообразования.

**7.2.6.** Педагог должен иметь возможность использовать в своей работе средства ИКТ с лицензионным программным обеспечением (включая ноутбук), проекционное оборудование, копировальные устройства, сканер, устройства видео- и аудиофиксации, а также доступ в интернет.

### **7.3. Требования к финансово-экономическим условиям реализации ООП начального общего образования, в том числе к условиям оплаты труда работников начальной школы**

**7.3.1.** Финансово-экономические условия реализации ООП должны обеспечивать государственные права граждан на получение общедоступного современного и качественного бесплатного общего образования и эффективное стимулирование повышения его уровня.

Финансовым механизмом обеспечения реализации ООП является нормативное подушевое финансирование государственных и муниципальных ОУ, гарантирующее право на общедоступное и бесплатное общее образование для каждого обучающегося.

При расчете финансового норматива учитывается учебная и внеучебная, а также вся внеурочная образовательная деятельность школьников в объеме

основной образовательной программы начального общего образования (см. таблицу 6).

**7.3.2.** Величина расчетного подушевого норматива и местных нормативов содержания имущества муниципального (государственного) общеобразовательного учреждения, включая коммунальные расходы и налоговые платежи, определяет гарантированную минимальную стоимость бюджетной образовательной услуги, предоставляемой гражданам, при формировании бюджета субъекта Российской Федерации и бюджета муниципального района или городского округа.

Расчетный подушевой норматив должен включать в себя следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учетом установленных компенсационных выплат, а также с учетом необходимости обеспечения стимулирующих выплат;
- расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплата услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- расходы, связанные с обеспечением качества персонала образовательного учреждения (обучение, повышение квалификации и самообразование педагогического и административно-управленческого состава, научно-методическая работа, работа с инновациями, работа в проектах и программах поддержки профессионального развития, участие в исследованиях и разработках и др.);
- иные расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса, указанные в п. 7.2.2, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**7.3.3.** Государственное (муниципальное) образовательное учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание и распределяет доведенные до него бюджетные ассигнования соответственно их целевому назначению и статьям бюджетной классификации:

- на заработную плату работников ОУ с учетом надбавок и доплат к должностным окладам;
- на стимулирование качества результатов образования;
- на повышение квалификации кадрового состава ОУ в целом;
- на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, расходные материалы.

Государственное (муниципальное) автономное образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок использования доведенных до них бюджетных субсидий в соответствии с их общим целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Негосударственные ОУ, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы начального общего образования, могут финансироваться за счет средств бюджетной системы по нормативу в случае закрепления такой возможности и установления соответствующих конкурсных процедур в региональных нормативных актах.

**7.3.4.** ОУ самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые должны соответствовать действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ОУ предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20 до 40% общего фонда оплаты труда;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов его самоуправления (Совета ОУ, Попечительского совета и др.) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**7.3.5.** В государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждениях, реализующих программу НОО, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%, за исключением учреждений с круглосуточным пребыванием детей;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной

составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

#### **7.4. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО**

**7.4.1.** Образовательное учреждение, реализующее основную программу НОО, должно располагать материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренную образовательной программой учреждения.

Материальная и техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, должны быть обеспечены технические и финансовые нормативы, установленные для обслуживания этой базы.

**7.4.2.** При реализации программы на территории школы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения;
- подвижных занятий;
- спокойной групповой работы;
- индивидуальной работы;
- демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

**7.4.3.** Каждый класс (группа) начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства – **учебное и игровое**:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным компьютером с выходом в интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформленным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным или штанговым размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-, видео-, аудиофиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Разделение пространств учебного помещения предусматривается при проектировании новых школьных зданий, а также при реконструкции, перепланировке существующих или при наличии возможности динамической трансформации помещений.

Учебное помещение должно иметь фонд переносных компьютеров по числу обучающихся в классе (группе), которые размещаются и заряжаются в специально отведенном месте и используются в образовательном процессе



единовременно в количестве, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

**7.4.4.** Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (которые оборудуются в соответствии с расчетным контингентом и ООП ОУ, при этом возможно совмещение помещений):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- естественно-научная лаборатория с лабораторным оборудованием, включающим:

- приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления, метеостанция);
- установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения;
- приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, pH-метр),
- оборудование для изучения поведения тел в воде,
- лупы и цифровые микроскопы;

- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми;

- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты – представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры – синтезаторы, кинестетические синтезаторы (реагирующие на движение), средства аудио- и видеофиксации;

- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее чем 25 на каждый из потоков 1–4 начальной школы и не менее 35 на каждый из параллельных потоков 1–5 начальной школы (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для учащихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами и цветным принтером, средствами фото- и видеофиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7–9 рабочих мест учащихся и рабочее место учителя);

- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для

деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел; швейные машины, оборудование для приготовления пищи; в школе имеется также муфельная печь;

- мастерская конструирования и моделирования (может быть объединена с технологической мастерской), имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие различные датчики, моторы и необходимое программное обеспечение;

- логопедический кабинет, имеющий рабочее место логопеда, оснащенное компьютером с веб-камерой;

- видео- (мультимедийная) студия;

- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места для работы с развивающими конструкторами;

- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал);

- актовый, театральный и хореографический зал(ы).

Учебные помещения должны быть рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, иметь соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Определенные настоящим Стандартом помещения и их оборудование предусматриваются при строительстве новых школ, реконструкции и модернизации действующих школ в сроки, устанавливаемые правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

## **7.5. Требования к использованию современных образовательных технологий при реализации ООП НОО**

**7.5.1.** При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог обязан руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должен обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

**7.5.2.** Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном

**процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования должна быть ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационно-коммуникационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП НОО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей начальной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам начального образования,

а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала, использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к традиционным, основанным на присутствии учителя и учащихся в одном помещении, для повышения эффективности и оперативности общения. Они

могут становиться основными в работе с учащимися, которые не могут посещать школу, в работе с одаренным учащимися по направлениям их одаренности.

## **7.6. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП НОО**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

**7.6.1.** Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (поурочным календарно-тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

**7.6.2.** Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован современными печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы должен включать справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5–6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

**7.6.3.** Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО должна быть сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;

- фиксации в ИС хода и результатов деятельности учителей и обучающихся; обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;

- ведения делопроизводства в ИС;

- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;

- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

**7.6.4.** Педагоги и обучающиеся должны иметь возможность оперативного сбора и обмена информацией, в том числе – аудио-видео, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

**7.7. Требования к системе оценивания и оценке качества освоения ООП НОО**

**7.7.1.** Оценка качества освоения ООП начального общего образования включает стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценки достижений младших школьников.

Для повышения эффективности и объективности оценки образовательных достижений обучающихся, результатов педагогической деятельности учителей и образовательного учреждения оценочная система должна включать в себя **динамику развития обучающихся**. С этой целью в ОУ должен быть организован мониторинг образовательных достижений обучающихся, который проводится регулярно начиная со стартовой диагностики на основе единых методологических подходов и с систематическим отслеживанием индивидуального прогресса обучающихся. Органы управления образованием, уполномоченные осуществлять оценку качества образования, оказывают методическую, консультативную помощь ОУ в организации и проведении такого мониторинга.

**Оценивание образовательных результатов учащихся** происходит как сочетание различных форм:

- анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся;
- экспертный многокритериальный анализ и оценивание портфолио учащихся. При формировании портфолио используются средства ИКТ для записи (фиксации) хода и результатов деятельности учащегося: индивидуальной, в группе, в классно-урочной, проектной ситуации, ситуации представления (защиты) результатов;
- оценивание учителем и дистанционное оценивание экспертами единых аттестационно-диагностических работ.

Формы оценивания, связанные с анализом портфолио, оказываются существенно более эффективными и могут быть основными при условии размещения работ учащихся и рецензий на них учителей в информационной среде школы. В информационной среде размещаются работы обучающихся, фиксации (записи) образовательных событий, в которых они принимали участие, комментарии и оценки учителей и внешних экспертов, ссылки на



элементы учебных планов и ООП. Указанные информационные объекты используются для создания портфолио обучающегося, которое с согласия его родителей (законных представителей) может быть использовано педагогами, экспертами, школой и другими образовательными организациями при разработке рекомендаций о дальнейшем образовательном пути обучающегося.

### **7.7.2. Предметные умения рассматриваются на различных уровнях освоения.**

Уровни носят качественный характер (в частности, не относятся к скорости и безошибочности выполнения заданий) и специфицируются для каждого предмета (не менее трех уровней). Первый уровень, достигаемый всеми выпускниками начальной школы, соответствует освоению деятельности по явно заданному образцу. Последующие уровни соответствуют комбинации различных образцов действий с учетом контекста и содержательного смысла, выделения существенного, самостоятельное выделение подзадач в задаче, представление о границах применимости тех или иных способов действий, формулирование задачи в не полностью определенной ситуации, целеполагание. Эти уровни связаны с формированием соответствующих компетентностей. Их достижение учащимся свидетельствует о степени сформированности соответствующих компетентностей.

Аттестационные материалы (контрольные задания, оценочные матрицы и др.) входят в состав типовых ООП и примерных учебных программ.

Конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта определяются ОУ самостоятельно на основе примерных учебных программ и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.

**7.7.3.** Оценка социального опыта, творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни учащегося должна оформляться не менее содержательно и

обоснованно, чем оценка полученных за время обучения знаний. Творческие достижения младшего школьника должны быть представлены учителям, школьникам разных классов и родителям.

Формами оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника являются:

- содержательная оценка работ по результатам обсуждения;
- участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация сочинений и т.п.;
- презентация проектов художественной направленности (для учащихся предвыпускных классов начальной школы),  
с использованием цифровой фиксации работ, образовательных событий, экспертных оценок.

**7.7.4. Итоговое описание** достижений выпускников начальной школы проводится с использованием современных оценочных технологий, соответствующих особенностям младшего школьного возраста, портфолио как накопительной системы личных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. Состав и способы оформления портфолио определяются образовательным учреждением самостоятельно и закрепляются локальным нормативным актом.

По результатам окончания начальной ступени образования выпускникам выдается итоговый документ, в котором должны быть отражены их достижения во всех видах образовательной деятельности. Форма итогового документа устанавливается ОУ в соответствии с рекомендациями органа управления образованием субъекта Российской Федерации.

**7.7.5.** Для детей, поступивших в школу с физическими, психологическими и социальными проблемами, заведомо затрудняющими обучение, а также учеников, для которых русский язык не является родным, и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается отдельная

педагогически обоснованная система оценки учебных и внеучебных достижений.

**7.7.6.** Для обеспечения прозрачности и публичности результатов освоения ООП НОО на всех уровнях управления образованием (Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципалитета, ОУ) разрабатывается **универсальная единая электронная система цифровой отчетности общеобразовательных учреждений.**

## **8. Заключительные положения**

(не являются частью Стандарта)

### **8.1. Возможные риски реализации ФГОС НОО и пути их минимизации**

Особенностью настоящего Стандарта является опора на самостоятельность, инициативу и ответственность ОУ в реализации основной образовательной программы начального общего образования. В связи с этим введение ФГОС НОО в массовую образовательную практику сопряжено с рядом следующих возможных рисков:

– недостаточный опыт руководителей и педагогов ОУ в самостоятельной разработке основной образовательной программы образовательного учреждения, обусловленной отсутствием ранее в федеральном законодательстве (до 2008 г.) подобного требования.

Для минимизации данного риска необходимы: ускоренная разработка примерной ООП, включая примерный учебный (образовательный) план; учебные программы дисциплин, курсов и внеучебных видов деятельности; разработка методических рекомендаций по проектированию рабочего учебного (образовательного) плана и рабочих учебных программ силами педагогического коллектива ОУ; краткосрочное повышение квалификации для руководителей и их заместителей по разработке рабочих (учебных) программ, учебных планов и основной образовательной программы учреждения на основе федеральных примерных документов; краткосрочное повышение квалификации

для педагогов по проектированию рабочих (учебных) программ с учетом требований нового ФГОС;

– несоответствием в полной мере существующих учебников и примерных учебных программ требованиям к результатам реализации ООП, определенным в настоящем Стандарте.

Для минимизации данного риска авторским коллективам необходимо в кратчайшие сроки разработать методические рекомендации по постепенному переходу на новые стандарты в рамках существующих программ. Одновременно необходимы разработка концепции современного учебника (учебно-методического комплекта), а также расширение использования возможностей цифровых образовательных ресурсов, в том числе возможностей локальных сетей и сети интернет. Условием получения грифа Минобрнауки России для учебника (бумажного или цифрового) должно быть размещение самого учебника и всех разрабатываемых материалов в электронной федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов);

– недостаточность контрольно-измерительных материалов для оценки современного качества образования, что не позволяет в текущем периоде адекватно контролировать и оценивать новое качество образования;

Для минимизации данного риска необходима разработка примерных образцов аттестационных материалов, их размещение в федеральной коллекции и знакомство с ними педагогов начальной школы.

– устаревание нормативно-правовой базы (системы оценивания, ведения школьной документации и др.), что не позволяет реализовать ряд положений нового Стандарта.

Для минимизации данного риска необходимо внесение изменений и дополнений или отмена нормативных документов, принятых еще в середине XX века, а также разработка новых нормативных документов, которые смогут обеспечить реализацию Стандарта в массовой практике;

– несоответствие по ряду позиций существующих санитарно-гигиенические норм, установленных для общеобразовательных учреждений,

современному развитию педагогической науки и практики, что создает существенные препятствия и нормативные риски при реализации ФГОС НОО (в частности, организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, составление современного расписания учебных занятий, разработку рабочего учебного плана ОУ).

Для минимизации данного риска необходимо внести коррективы в существующие санитарно-гигиенические требования с учетом современных достижений науки и практики, в частности, расширить таблицу ранжирования в баллах учебных предметов при составлении расписания, дополнив ее разными формами занятий и других современных видов учебной деятельности, пересмотреть устаревшие принципы определения максимальных величин образовательной нагрузки учащихся с учетом новых форм и видов образовательной деятельности, дополнить таблицу длительности применения технических средств обучения компьютерными средствами и современными телекоммуникационными средствами, дополнить СанПиН требованиями к организации отдыха обучающихся в течение учебного дня, имея в виду возможность длительного пребывания детей в образовательном учреждении. Важнейшим направлением в разработке новых санитарных регламентов должна быть ориентация на индивидуальный мониторинг здоровья и индивидуальные рекомендации.

Введение в массовую школьную практику настоящего Стандарта должно происходить постепенно, по мере готовности образовательных учреждений в пределах, установленных правовыми актами переходных периодов для разных разделов ФГОС НОО. Целесообразным представляется интервал времени до 4–5 лет, в течение которого ОУ должны полностью перейти на новый Стандарт. Такой подход минимизирует целый ряд рисков, которые неизбежны в связи с исполнением законодательного установления новой идеологии, структуры и содержания ФГОС.

## **8.2. Информация о разработке представленного проекта**

### **Проект ФГОС НООО подготовлен с учетом:**

- передового опыта регионов – участников Комплексных проектов модернизации образования (2007–2009 гг.);
- инновационных наработок лидеров сети авторских экспериментальных школ (1985–2009 гг.);
- предложений ведущих экспертов в области инновационного образования, экономики и права.

В профессиональном и общественном обсуждении проекта ФГОС НОО в 2008–2009 гг. участвовало более 16 тысяч человек.

### **Были проведены:**

- 65 региональных экспертно-аналитических семинаров: 31 регион, более 13 тысяч человек;
- три Всероссийских конференций в Москве (более 2500 участников участников);
- обсуждение на сайте [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru). В интернет-голосовании участвовало более 700 человек.

Проект опубликован в газетах «Вести образования» и «Учительская газета».

### **Головная организация-разработчик:**

Институт проблем образовательной политики «Эврика» (г. Москва)

Ректор Института – А.И. Адамский, директор – А.А. Антонова

### **Организации, которые приняли участие в разработке:**

Международная ассоциация «Развивающее обучение» (г. Москва).

Президент – Б.Д. Эльконин

Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва)

Генеральный директор – А.Б. Воронцов

Межрегиональная тьюторская ассоциация

Президент – Т.М. Ковалева

**Участники разработки:**

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>      | <b>Ученая степень, должность</b>   | <b>Место работы</b>   |
|--------------|-----------------|--|---|
| 1            | Эльконин Б.Д.   | Профессор, доктор психологических наук, зав. лабораторией, президент Международной ассоциации «Развивающее обучение» | Психологический институт РАО, Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва      |
| 2            | Воронцов А.Б.   | Кандидат педагогических наук, председатель правления МАРО, директор  | Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва                                    |
| 3            | Адамский А.И.   | Кандидат педагогических наук, ректор Института проблем образовательной политики «Эврика»                             | Институт проблем образовательной политики «Эврика»  |
| 4            | Антонова А.А.   | Директор Института проблем образовательной политики «Эврика»   | Институт проблем образовательной политики «Эврика»  |
| 5            | Цукерман Г.А.   | Доктор психологических наук, старший научный сотрудник   | Психологический институт РАО  |
| 6            | Нежнов П.Г.     | Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник   | Институт детства РАО  |
| 7            | Ковалева Т.М.   | Профессор, доктор педагогических наук кафедры педагогики   | Московский государственный педагогический университет                                     |
| 8            | Львовский В.А.  | Кандидат психологических наук, зам. директора школы № 91 РАО, проректор ОИРО   | Школа № 91 г. Москвы<br>Открытый институт «Развивающее образование»                       |
| 9            | Чудинова Е.В.   | Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории РО  | Психологический институт РАО  |
| 10           | Новлянская З.Н. | Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник   | Психологический институт РАО  |
| 11           | Кудина Г.Н.     | Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник   | Психологический институт РАО  |
| 12           | Черемных М.А.   | Кандидат педагогических наук, директор лицея   | Гуманитарный лицей г. Ижевск  |
| 13           | Заславский В.М. | Кандидат технических наук, зав. кафедрой математики  | Открытый институт «Развивающее образование»   |
| 14           | Попов А.А.      | Кандидат философских наук, директор  | Открытый корпоративный институт, г. Томск,<br>Открытый институт «Развивающее образование» |
| 15           | Шиян О.А.       | Кандидат психологических наук, кафедра психологии  | Московский педагогический университет   |
| 16           | Сергоманов П.А. | Кандидат психологических наук, ректор  | Институт повышения квалификации работников образования г. Красноярск                      |
| 17           | Захир Ю.С.      | Директор Центра мониторинга качества образования   | ГОУ «Областной Центр мониторинга качества образования» г. Новосибирск                     |

|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
| 18 | Селюков Р.В.       | Главный бизнес–аналитик   | ООО «Современное образование–автоматизация»  |
| 19 | Бацын В.К.         | Эксперт   | Институт проблем образовательной политики «Эврика»   |
| 20 | Чеха В.В.          | Проректор по правовым вопросам и имущественным отношениям   | ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск  |
| 21 | Вавилов А.И.       | Старший научный сотрудник ГУ-ВШЭ, доцент кафедры управления образованием Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКРО) | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКРО) |
| 22 | Шиян И.Б.          | Доцент кафедры «Теоретические основы социальной психологии» МГППУ, кандидат психологических наук  | МГППУ  |
| 23 | Крашенинников Е.Е. | Доцент кафедры «Теоретические основы социальной психологии» МГППУ, кандидат психологических наук  | МГППУ  |

### **Участники разработки и обсуждения проекта**

29 субъектов РФ Комплексного проекта модернизации региональной системы образования:

- Саратовская область (М.В. Горемыко, министр образования Саратовской области);
- Самарская область (Д.Е. Овчинников, министр образования и науки Самарской области);
- Республика Алтай (Н.В. Гусельникова, министр образования, науки и молодежной политики Республики Алтай);
- Кабардино-Балкарская Республика (С.Х. Шхагапсоев, министр образования и науки Кабардино-Балкарской Республики);
- Новгородская область (В.Н. Аверкин, председатель Комитета образования Новгородской области);
- Еврейская автономная область (Е.А. Сильянов, председатель Комитета образования Еврейской автономной области);
- Республика Бурятия (А.В. Дамдинов, министр образования и науки Республики Бурятия);



- Республика Карелия (А.А. Селянин, министр образования Республики Карелия);
- Ивановская область (А.С. Кузьмичев, начальник Департамента образования Ивановской области);
- Калининградская область (Н.С. Шерри, министр образования Калининградской области);
- Калужская область (М.В. Дулинов, министр образования, культуры и спорта Калужской области);
- Белгородская область (Ю.В. Коврижных, начальник управления образования и науки Белгородской области);
- Тверская область (А.А. Каспржак, начальник Департамента образования Тверской области);
- Томская область (Л.Э. Глок, начальник Департамента общего образования Томской области);
- Свердловская область (А.Б. Соболев, министр общего и профессионального образования Свердловской области);
- Новосибирская область (В.В. Иванов, руководитель Департамента образования Новосибирской области);
- Республика Мордовия (Н.Е. Юткина, министр образования Республики Мордовия);
- Республика Саха (Якутия) (Ф.В. Габышева, министр образования Республики Саха (Якутия));
- Чувашская Республика (Г.П. Чернова, министр образования и молодежной политики Чувашской Республики);
- Алтайский край (Ю.Н. Денисов, председатель Управления по образованию и делам молодежи Алтайского края);
- Красноярский край (В.В. Башев, министр образования и науки Красноярского края);
- Пермский край (Н.Я. Карпушин, министр образования Пермского края);

- Астраханская область (В.А. Гутман, министр образования и науки Астраханской области);
- Тамбовская область (Н.Г. Астафьева, начальник Управления образования Тамбовской области);
- Республика Северная Осетия – Алания (В.Г. Созанов, министр образования Республики Северная Осетия – Алания);
- Краснодарский край (Т.П. Хлопова, руководитель Департамента образования и науки Краснодарского края);
- Воронежская область (Я.Е. Львович, руководитель Главного управления образования Воронежской области);
- Псковская область (В.В. Емельянова, начальник Государственного управления образования Псковской области);
- Амурская область (С.Г. Степанов, министр образования и науки Амурской области).

Все результаты семинаров и разработок опубликованы на сайте Института проблем образовательной политики «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>