

**Рекомендации  
по проведению эксперимента по изучению готовности  
первоклассников к обучению в школе**

Авторский коллектив:

Общее руководство: Г.С. Ковалева, к.п.н.

*Методика выявления готовности к школе:* А.Л. Венгер, д.псих.н.

*Общие подходы, методика оценки отношений к школе,  
анкета для учителя, анкета для родителей и  
карта первоклассника:*

И.В. Ермакова, к.псих.н.,  
О.В. Даниленко.

*Консультанты и эксперты:*

К.А. Краснянская, к.п.н.,  
О.А. Рыдзе, к.п.н., М.И. Кузнецова,  
к.п.н., А.О. Татур, к.ф-м.н.

*Координатор проекта:*

Н.В. Нурминская.

*Подготовка макетов инструментария и  
таблиц для обработки:*

В.Ю. Баранова.

	стр.
ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ. ....	5
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
3. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ .....	10
4. ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ «ДОМИКИ» .....	16
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ .....	30
6. ПРОВЕДЕНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ .....	41
7. ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ПЕРВОКЛАССНИКА .....	41
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	42
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ И СУБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА.....</i>	<i>44</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ.....</i>	<i>50</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.....</i>	<i>62</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 4 АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....</i>	<i>63</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 5 КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА.....</i>	<i>65</i>

## Введение

В 2007/2008 учебном году в рамках Федеральной целевой программы развития образования ведутся разработки научно-методического и технологического обеспечения мониторинга образовательных достижений школьников. Ведущим элементом данного мониторинга является изучение готовности первоклассников к обучению в школе. Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определяет актуальность проводимого в ряде регионов страны эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. Целью данного эксперимента является разработка научно-методического и технологического обеспечения исследований готовности первоклассников к обучению в школе, проводимых в рамках федерального и регионального мониторинга образовательных достижений школьников.

В рамках данного эксперимента осуществляется:

- разработка и операционализация показателей готовности первоклассников к обучению в школе;
- разработка и апробация инструментария обследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- разработка форм представления результатов на различных уровнях системы образования;
- формирование рекомендаций для организации целенаправленной индивидуальной работы учителя и школьного персонала с учащимися первых классов.

Разработанный инструментарий включает:

1. Рекомендации по проведению эксперимента по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся.
2. Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов).
3. Таблицы для фиксации результатов обследования.
4. Анкета для учителя начальной школы.
5. Анкета для родителей.
6. Карта первоклассника.
7. Формы для списков школ, учителей и учащихся.

При разработке инструментария использовались авторские методики и материалы, материалы эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (2001-2004 годы), а также материалы международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS).

*По всем возникающим вопросам Вы можете обращаться в Центр оценки качества образования ИСМО РАО по тел. (495) 246-24-21 или по e-mail: centeroko@mail.ru.*

## 1. Готовность к обучению в школе. Общие подходы.

Поступление в школу и начальный период обучения - особый период в жизни ребенка.

Готовность ребенка к школе можно рассматривать с точки зрения различных специалистов: педагогов, психологов, врачей, гигиенистов, физиологов и др., поскольку она является сложным целостным феноменом. При этом многие параметры готовности ребенка к обучению в школе рассматриваются одновременно в нескольких областях. Особенно сильно совпадение в оценке готовности ребенка к школе в области психологии и педагогики. Например, оценка познавательного развития ребенка в психологии может сильно пересекаться с оценкой знаний и умений ребенка в педагогике и т.д. Качество, которое физиологи и врачи назовут как "зрелость", в психологии будет описываться рядом характеристик (обладает хорошей памятью, обладает произвольностью внимания и др.).

Тема оценки психологической готовности ребенка к обучению в школе в психологии достаточно хорошо разработана и может непосредственно использоваться педагогами в их работе. Поэтому при описании готовности ребенка к школе часто используют термин психологическая готовность.

**Под психологической готовностью к школьному обучению** понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. В момент поступления в школу ребенок как бы переходит в другую социальную категорию, становится школьником, учеником. Для него это связано с резкой перестройкой всего образа жизни, изменением характера деятельности, системы отношений. **Поступление в школу является стрессовой ситуацией для любого ребенка, независимо от уровня подготовленности и зрелости.** Однако, в ответ на стресс активизируется сложная многоуровневая система адаптации как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. И этот процесс протекает в соответствии с общими закономерностями адаптации: если требования стрессовой ситуации не превышают индивидуальных возможностей приспособительного поведения индивида, то в результате адаптационное равновесие достигается вновь, причем даже на более высоком уровне, возможности дальнейшего реагирования на стресс повышаются. Однако, если стресс выходит за рамки возможностей системы, может развиваться состояние динамического рассогласования, развивается стрессовый синдром – сложная реакция, затрагивающая все уровни функционирования индивида, приводящая в конечном итоге к серьезным нарушениям здоровья. Насколько выраженными в настоящее время являются проблемы в процессе адаптации к школьному обучению, показывают данные медицинских осмотров. В школу приходят 20% детей с нарушениями психического здоровья, а уже к концу

первого класса их оказывается 60-70% (Родионов В.А., Ступницкая М.А., Ступницкая К.Р. Прививка от стресса. Методические рекомендации по профилактике воздействия негативного стресса на детей. - Ярославль: Академия развития, 2006.-270с., Рыбина Л. А. Сможет ли школа избавиться от стрессов? Материалы межрегиональной конференции Министерства образования РФ «Воспитываем здоровое поколение», 30-31 июля 2004 г.М. 2004.)

При этом проблемы, возникающие на этапе вхождения в школьную жизнь, имеют тенденцию к хроническому течению, сказываясь в некоторых случаях на протяжении всего периода школьного, а иногда и послешкольного обучения.

Социально-психологическая адаптация находится на стыке взаимодействия внешних, социальных условий и внутреннего мира, установок, отношений личности. Соответственно, процесс социально-психологической адаптации зависит как от характеристик среды, так и от индивидуально - личностных особенностей индивида. Успешность вхождения в школьное обучение зависят от уровня зрелости ребенка, а также соответствия школьной программы его индивидуальным возможностям. Поэтому ***необходимы исследования, позволяющие оценить взаимодействия индивидуально-личностных особенностей конкретного ребенка и характеристик образовательной среды, в которой он оказывается, с позиции системного подхода и на основе единых, научно обоснованных критериев.***

Оценка школьной зрелости поступающих в школу первоклассников позволит увидеть те сильные стороны учащихся, на которые необходимо опираться учителю в конкретном классе, выделить зоны наибольшего напряжения адаптации, характерные для конкретного ребенка, или общие для значительной части детей. Ранняя диагностика адаптационного напряжения и проблем школьной готовности позволит совершенствовать систему сопровождения первоклассников, сосредоточить внимание всех взрослых участников учебного процесса (учителей, родителей, школьных психологов, медиков, методистов и администрации) на реальных потребностях конкретных детей. Это, в свою очередь, позволит решать проблемы адаптации до того, как они перерастают в нарушения здоровья. Регулярное посещение школы и успешное овладение школьной программой требуют наличия у ребенка не только соответствующего уровня интеллекта и развития психофизиологических функций, но и сформированности личностных структур (развитое чувство ответственности, устойчивая позитивная самооценка и т. д.), определенных социально-психологических навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, достаточный уровень самоконтроля и др.)

Оценка готовности ребенка к школе в нашем исследовании производится на основании концепции школьной зрелости (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, Гуткина Н.И., Кравцова Е.Е., А.Л. Венгер, Р.В.Овчарова). Психологическая готовность к школе появляется как новообразование на

рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который, согласно отечественным периодизациям психического развития ребенка, приходится приблизительно на 7 лет. Попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Поступление в школу является для ребенка важным испытанием его способности к адаптации. Для успешного вхождения в школьную жизнь ребёнку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физиологическом, личностном и социальном отношении.

**Школьная зрелость** – это сложное интегративное понятие, в котором могут быть выделены следующие составляющие:

*1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость* - это способность концентрировать внимание, улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а, также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является также развитая речь ребенка. Можно сказать, что психофизиологическая и интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга, показывает сформированность в соответствии с возрастной ступенью компонентов, составляющих внутреннюю, физиологическую и психофизиологическую основу деятельности всех систем развивающегося ребенка. Недостаточно сформированные в дошкольном детстве составляющие психических функций (произвольного внимания, памяти и др.) делают ребенка уязвимыми в условиях школьного обучения, затрудняют процесс дальнейшего развития. Это, в свою очередь, приводит к нарушению его социального функционирования. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – эти проявления школьной зрелости зависят от общего соответствия развития ЦНС ребенка возрастным нормативам.

*2. Личностная зрелость проявляется*, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к “серьезным” занятиям, “ответственным” поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И.Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни

школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости - он отвечает сформировавшемуся в игре мотиву “стать взрослым и реально осуществлять его функции” (Д.Б.Эльконин). Многочисленные исследования указывают на ведущее значение школьной мотивации в успешной адаптации к школе. Другой составляющей личностной зрелости является эмоциональная зрелость - умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, развитие способности к самоконтролю. Эти составляющие школьной зрелости позволяют усваивать правила поведения в школе, соответствовать «роли ученика».

3. *Социальная зрелость* - это потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. Коммуникативность – это сложная интегральная характеристика, включающая в себя не только общительность как свойство личности, но и чувство уверенности в себе, умение прогнозировать поведение другого человека, рефлексировать последствия слов и поступков, контролировать свои эмоции и поведение. Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений.

4. *Важным компонентом диагностики является оценка эмоционального состояния школьника.* Все первоклассники находятся в новой ситуации, и для них повышение тревожности является нормальным. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой - тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей. Высокий уровень тревожности обуславливает большую чувствительность первоклассников к стрессовым воздействиям и более длительное протекание отрицательных переживаний, что в свою очередь, отражается в более продолжительных и длительных вегетативных сдвигах. Наслаивающиеся друг на друга аффекты приводят к формированию тревожного ожидания, снижают адаптивные возможности этих детей, ухудшают состояние здоровья. В то же время, высокая тревожность, большое количество отрицательных эмоциональных проявлений могут свидетельствовать о значительных адаптационных трудностях, испытываемых ребенком. Оценивая выраженность

негативных эмоций в конкретных ситуациях школьной жизни ребенка, можно увидеть «зоны наибольшего напряжения» адаптации, то есть те ситуации, которые наиболее трудны по какой-то причине ребенку. Таким образом, значительное повышение представленности негативных эмоций может быть отражением цены, которую платит ребенок за адаптацию к школьной жизни, интегральным индикатором трудности адаптационного процесса для данного ребенка.

Скрининговое обследование проводится с использованием анкетного метода и простых в применении методик, позволяющих оценить уровень сформированности познавательных процессов и психофизиологических функций, особенности личностной зрелости и социального функционирования ребенка, степень его эмоционального благополучия.

Осуществление школьной готовности требует содружества специалистов и комплексного рассмотрения всех сфер социального функционирования ребенка. Необходимо учитывать особенности поведения ребенка как на уроке, так и во внеурочной ситуации в школе, а также в домашней обстановке. Оценка школьной готовности должна учитывать наличие проблем со здоровьем, а также наличие особых стрессовых проблем, не связанных со школой.

## **2. Организация эксперимента в образовательном учреждении**

Обследование готовности первоклассников к обучению в школе проводится на 2-3 неделе учебного года. Организацию и проведение эксперимента в образовательных учреждениях региона осуществляют региональные координаторы.

Образовательное учреждение получает все экспериментальные материалы от регионального координатора.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей предпочтительно осуществлять учителю совместно со школьным психологом. Для заполнения карты первоклассника привлекаются медицинские работники школы.

При проведении исследования важно обеспечить уникальную идентификацию всех участников эксперимента (см. Приложение 1). Консультации по заполнению идентификационных номеров учащихся, учителей и родителей можно получить у регионального координатора или в Центре оценки качества образования ИСМО РАО.

Для обеспечения качества и надежности полученных результатов в процессе проведения исследования заполняются списки образовательных учреждений региона, участвующих в исследовании (см. Приложение 1, табл. 2), списки учителей 1 класса (см. Приложение 1, табл. 3), списки учащихся 1 класса (см. Приложение 1, табл. 4). В данные списки включаются все образовательные учреждения региона, которые участвуют в эксперименте;

все учителя школ, ведущие 1 классы, которые участвовали в обследовании; и все учащиеся 1 класса, которые участвовали в обследовании. Списки учащихся заполняются по журналу. В него включаются все без исключения учащиеся класса, даже те, которые по любым причинам не участвовали в обследовании.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает пять методик:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Тест отношений к школе «Домики».

Обследование проводится во всех первых классах каждого образовательного учреждения, участвующего в исследовании.

Описание процедуры проведения обследования дается в разделах 3 и 4.

Работы первоклассников оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Рекомендации по оцениванию выполнения заданий даются в разделе 5.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводится анкетирование учителей.

Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения информации о том, как учащиеся готовились к школе.

Дополнительно на каждого ученика заполняется Карта первоклассника. В ее заполнении участвует учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении работы в образовательном учреждении необходимо строго соблюдать конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

После завершения всех работ в школе материалы собираются и передаются региональному координатору или по согласованию с ним направляются в ЦОКО ИСМО РАО. Список всех передаваемых материалов сообщается региональным координатором.

### **3. МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Надо следить, чтобы дети работали самостоятельно, не заглядывая друг к другу.

Тесты проводятся двумя проверяющими. Желательно, чтобы это были учительница и школьный психолог. Учительница дает инструкции, а психолог ходит по рядам, наблюдает за детьми, подбадривает чересчур робких и т.п.

Проведение тестов занимает два урока: на каждом уроке дается по два теста<sup>1</sup>. Если продолжительность урока составляет 35 минут, то между двумя тестами делается очень короткий перерыв (на 1-2 минуты). Если продолжительность урока 45 минут, то между двумя тестами делается пятиминутная динамическая пауза, во время которой с детьми проводится физическая разминка.

За исключением тех случаев, когда это специально указано в инструкции к проведению теста, время выполнения жестко не ограничивается. Второй проверяющий (психолог), ходя по классу, следит за тем, кто из детей закончил работу, и предлагает им отложить тестовый лист на край стола (парты). Отстающих ободряют и потирапливают, но очень доброжелательно, чтобы это не вызвало у ребенка напряжения и огорчения.

Когда все дети или, по крайней мере, подавляющее большинство из них окончили работу, проверяющий говорит: «Все, мы закончили это задание. Переходим к следующему» (или «Идем на перемену»). Иногда один-два ребенка оказываются намного медлительнее, чем остальной класс. Когда все остальные закончили работу, надо объяснить этим детям, что задание не обязательно выполнить до конца. Ничего страшного, если оно окажется немного недоделанным.

На первом «тестовом» уроке проводятся методики «Рисунок человека» и «Графический диктант», на втором – «Образец и правило» и «Первая буква».

На рис. 1-2, 4(а, б), 6 и 7 приводятся листы, на которых учащиеся выполняют задания. Каждый лист подписывается, указывается фамилия и имя ученика, а также его идентификационный номер в соответствии со списком учащихся, заполненным до начала исследования (см. Приложение 1, табл. 4). На всех листах в левом верхнем углу стоят номера:

1. Рисунок человека
2. Графический диктант
3. Образец и правило, 1-й лист
4. Образец и правило, 2-й лист
5. Первая буква

Ниже приводится в качестве примера верхняя часть листа для выполнения работы с пояснениями.

<sup>1</sup> Методика «Домики» проводится отдельно на следующем уроке или на следующий день.

### 3.1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Для его выполнения требуются: лист нелинованной бумаги формата А4, карандаш и резинка.

#### Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется лист для выполнения задания в вертикальном положении (рис. 1). Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

*«Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете».*

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (проверяющему) интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

### 3.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками (рис. 2). Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

## Проведение теста

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**. После того как детям розданы карандаши и листы (подписанные, как и при выполнении предыдущего задания), учитель дает предварительные объяснения:

*«Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну (на доске проводится соответствующая линия). Все поняли, как надо рисовать?»*

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит:

*«Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».*

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены на рис. 3.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) второй проверяющий ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В

случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит:

*«Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».*

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит:

*«Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

*«Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка **налево**. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка **налево**. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».*

### 3.3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Материалом служат задания, представленные на рис. 4а и 4б. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

#### Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан (как и в предыдущих случаях). Резинками детям пользоваться не разрешается. Их просят все убрать со стола, кроме карандаша и задания. Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

Учитель, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит:

*«У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного*

в верхней левой части листа). Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги (рис. 5).

*Их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). Рядом тоже есть точки (указываются «точки» справа от треугольника-образца). Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (проверяющий снова указывает на образец). Здесь есть лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»*

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: *«Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие – как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам (имеются в виду проверяющие), мы сотрем ее резинкой<sup>1</sup>. Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки».*

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения проверяющие по просьбе детей стирают указанные ими неверно проведенные линии, следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

### 3.4. ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками кошки, слона, тигра, жирафа и лошади (рис. 6).

---

<sup>1</sup> В отличие от рисунка человека, не следует разрешать детям стирать неправильные линии самостоятельно. Иначе потом бывает трудно понять, которую из линий ребенок считает окончательной.

## Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Проверяющий говорит:

*«У вас нарисованы разные животные: **кошка, слон, тигр, жираф, лошадь** (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на ту же букву, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак: (на доске рисуется «галочка»: V )».*

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово **«СОБАКА»**.

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

*«Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на ту же букву, и нарисуете на его мячике такой знак: (на доске рисуется маленький прямоугольник: □ )».*

Проверяющий четко произносит слово **«КРОКОДИЛ»**.

*«Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на ту же букву, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать крест (на доске рисуется крест: + ).*

Проверяющий четко произносит слово **«ЛЕВ»**.

*Теперь нужно нарисовать черточку (на доске рисуется короткая горизонтальная черта: — ) на мячике у животного, название которого начинается на ту же букву, что и то, которое я назову».*

Проверяющий четко произносит слово **«ЖЕРЕБЕНОК»**.

*«Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на ту же букву (на доске рисуется кружок: O ).*

Проверяющий четко произносит слово **«ТЕЛЕНОК»**.

## 4. Тест отношений к школе «Домики»

Методической основой теста “Домики” является основанный на предпочтении цвета ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А. Эткинда. Процедура теста предполагает раскрашивание как выражение личностного отношения к определенным социальным категориям, видам деятельности или другим людям. Применение цвета дает возможность оценить реальные отношения детей, которые им сложно осознать и выразить словами.

**Для проведения теста необходимы следующие материалы:**

- лист для выполнения заданий;
- шесть цветных карандашей основных цветов: синий, зеленый, красный, желтый, коричневый, черный. Карандаши должны быть одинаковыми, без особых примет, окрашены в цвета, соответствующие цвету грифеля.

Процедура исследования состоит из двух заданий по раскрашиванию.

**В первом** задании ребенок производит простое ранжирование цветов по степени предпочтения каждого цвета.

**Во втором** задании происходит подключение цвето-ассоциативного ряда эмоций. Ребенка просят подобрать подходящий цвет для домиков, в которых занимаются различными видами деятельности в школе и дома. После раскрашивания домиков мы можем оценить личностные отношения ребенка к различным аспектам школьного обучения.

### **Процедура исследования**

Исследование проводится в форме группового занятия. Дети рассаживаются по одному. Перед каждым находится стандартный набор из шести карандашей и лист для ответов. Больше ничего на столах нет. На доске воспроизводится лист ответов (рис. 7).

При выполнении раскрашивания дорожки, нужно проследить, чтобы дети выполняли его строго слева направо. Если ребенок ошибся (начал закрашивать справа налево) и стало очевидным, что исправить положение невозможно, педагогу необходимо поставить стрелочку в направлении выполнения работы.

При раскрашивании домиков следует настаивать на использовании одного цвета для каждого домика. Если ребенок настаивает на использовании нескольких цветов для одного домика, необходимо записать на листе ученика, какой цвет выбран первым.

Инструкции детям необходимо давать четко, в приподнятом эмоциональном тоне. В ходе работы важно подбадривать и отмечать правильность выполнения.

Учитель дает следующую инструкцию детям:

*«Ребята! Сегодня мы с вами будем заниматься раскрашиванием. Посмотрите, у вас на столе лежат: карандаши и лист бумаги, который мы будем раскрашивать. А теперь посмотрите - у меня на доске тоже такие же рисунки, как у Вас на листе. Здесь два задания. Вот эта дорожка – первое задание. (Показывает дорожку на доске). Начнем с него.*

*1 задание.*

*Вам нужно раскрасить дорожку из шести клеточек. Посмотрите, какая она бесцветная и некрасивая. Теперь выньте карандаши из коробки. Посмотрите на свои карандаши, какие они яркие и разноцветные. Возьмите карандаш того цвета, какой вам нравится больше остальных. Любимый цвет у каждого свой, выбирайте тот, который нравится больше всего*

именно вам. Карандаши, которые вы выберете, могут быть у нас у всех разными.

Посмотрите, вот первая клеточка дорожки. (Показывает на доске левую клеточку). Найдите такую же клеточку на своих листах. Нашли? Теперь карандашом, который вы выбрали и держите в руке, аккуратно закрасьте первую клеточку дорожки.

Вы начинайте, а я пройду и посмотрю, как у вас получается. Молодцы, как красиво получилось!

Теперь отложите в сторону этот карандаш, в этом задании он нам больше не понадобится и будет пока отдыхать.

У нас еще осталось много неиспользованных карандашей. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, вторую клеточку нашей дорожки. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите этот карандаш в сторону отдыхать вместе с первым....».

Таким образом, нужно раскрасить все шесть клеточек. При раскраске каждой следующей клеточки инструкция повторяется.

У нас еще осталось четыре неиспользованных карандаша и четыре нераскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, третью, клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите и этот карандаш в сторону отдыхать ...».

Посмотрите, ребята, мы раскрасили с Вами уже половину дорожки. У нас осталось три неиспользованных карандаша и три нераскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся карандаши. Какой из них вам нравится больше всех? Возьмите его и раскрасьте следующую, четвертую, клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите его в сторону отдыхать вместе с другими ....».

У нас осталось два неиспользованных карандаша и две нераскрашенных клеточки дорожки. Посмотрите на оставшиеся два карандаша. Какой из них вам нравится больше другого? Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Теперь отложите и этот карандаш в сторону отдыхать ...».

У нас остался только один неиспользованный карандаш и одна нераскрашенная клеточка дорожки. Возьмите его и раскрасьте последнюю клеточку. Вот эту. (Показывает на доске). Раскрасили? Полюбуйтесь, какие красивые и разноцветные получились дорожки. Молодцы, хорошо справились с первым заданием.

Необходимо проследить, чтобы раскрашивание проводилось слева направо. Для стимуляции цветовых выборов можно использовать выражения «цвет тоже красивый», «лучше остальных», «какой цвет у тебя побеждает в конкурсе красоты на этот раз?». Для завершения работы, если ребенок говорит, что теперь не нравится ни один цвет, можно стимулировать ребенка

таким образом: «Посмотри, карандашикам грустно, если их совсем не выбрали, а у тебя на дорожке есть еще место».

При проведении теста в слабых группах ведущий может дополнительно отмечать на доске те клеточки дорожки, которые закрашиваются в данный момент. Например, он может закрашивать их мелом. Мел должен быть только белый, чтобы не сбивать детей в выборе цвета. В этом случае в инструкции после слов «*Возьмите его и раскрасьте следующую клеточку. Вот эту (показывает на доске)*» добавляются слова: «*А я закрасю эту клеточку на доске*».

## *2 задание.*

*Наше второе задание отличается от первого. Посмотрите, на что похожи эти фигурки? На домики. Давайте представим, что эти домики для детей, и в каждом домике ребята делают что-то особенное. Посмотрите, какие они бесцветные, неинтересные. Мы будем их раскрашивать, а чтобы выбрать подходящий цвет, я вам буду рассказывать, кто живет и что делает в каждом домике. В этом задании домиков много, некоторые могут быть раскрашены одинаковым цветом, но каждый домик нужно раскрасить только одним карандашом. Положите все карандаши перед собой. Теперь мы откладываем карандаши не будем а будем их класть всегда в одну кучку. При раскраске каждого домика можно выбирать карандаш из всех шести, которые у нас есть. Всего у нас – 10 домиков. Видите – на вашем листочке они расположены в два ряда по 5 домиков в ряду. Как будто это домики на одной улице. Слева от каждого домика стоит его номер: Первый домик – вот он (показывает на доске) стоит вверху слева, второй домик – под ним. Дальше вниз стоят домики с номерами 3, 4 и 5. (Показывает на доске) А вот домик 6 уже стоит на другой стороне улицы сверху. И под ним стоят домики 7, 8, 9 и 10. (Показывает на доске).*

*Вот теперь посмотрите на первый домик. Около него слева стоит цифра 1. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли?*

*Представьте, что здесь мы дома (выделить интонационно!) играем в игры и игрушки. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Раскрасили? Вот какой красивый домик! Положите карандаш, которым вы раскрашивали домик в общую кучку карандашей.*

*Теперь посмотрите на второй домик. Около него слева стоит цифра 2. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что здесь мы дома (выделить интонационно!) читаем книжку. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!*

Необходимо следить, чтобы дети возвращали карандаши на прежнее место перед собой, а не складывали отдельно.

Теперь посмотрите на третий домик. Около него слева стоит цифра 3. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что в нем живут детки-дошколята (выделить интонационно!), которые еще не ходят в школу. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на четвертый домик. Около него слева стоит цифра 4 (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа (выделить интонационно!), и в этом домике мы с вами сейчас находимся. (Выделить интонационно!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на пятый домик. Около него слева стоит цифра 5. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учимся читать. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь у нас одна сторона улицы покрашена, и мы начинаем с Вами раскрашивать домики на второй стороне улицы. Посмотрите на шестой домик. Около него слева стоит цифра 6. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учимся писать. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на седьмой домик. Около него слева стоит цифра 7. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и мы в ней учим цифры и учимся считать. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на восьмой домик. Около него слева стоит цифра 8. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и сейчас мы с Вами занимаемся физкультурой. (Выделить интонационно подчеркнутые слова!). Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

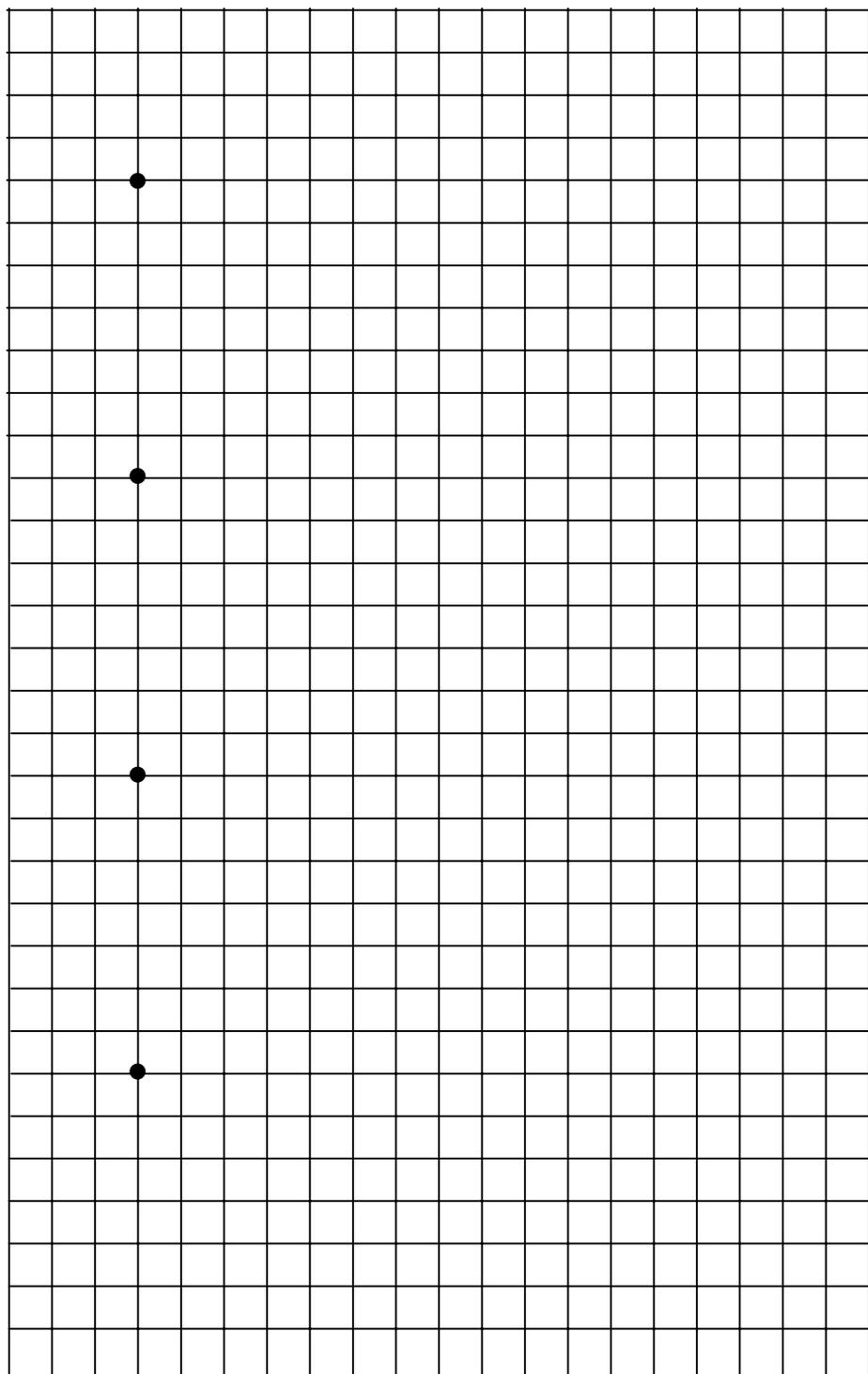
Теперь посмотрите на девятый домик. Около него слева стоит цифра 9. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и сейчас у нас перемена. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!

Теперь посмотрите на десятый домик, последний нераскрашенный домик. Около него слева стоит цифра 10. (Показывает на доске). Найдите такой же на своих листах. Нашли? Представьте, что это наша школа, и

*мы в ней играем на школьном дворе. Выберите для этого домика подходящий цвет из всех шести и раскрасьте им домик. Вот какой красивый домик!*

*На этом наша работа закончена. Полюбуйтесь, какие красивые и разноцветные получились домики. Молодцы, хорошо справились и со вторым заданием.*





Место для оценки выполнения задания:

	1 задание	2 задание	3 задание	Общая оценка	Итоговая оценка
Выполнение диктанта	<input type="text"/>				
Продолжение узора	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Рис. 2 Лист для «Графического диктанта»

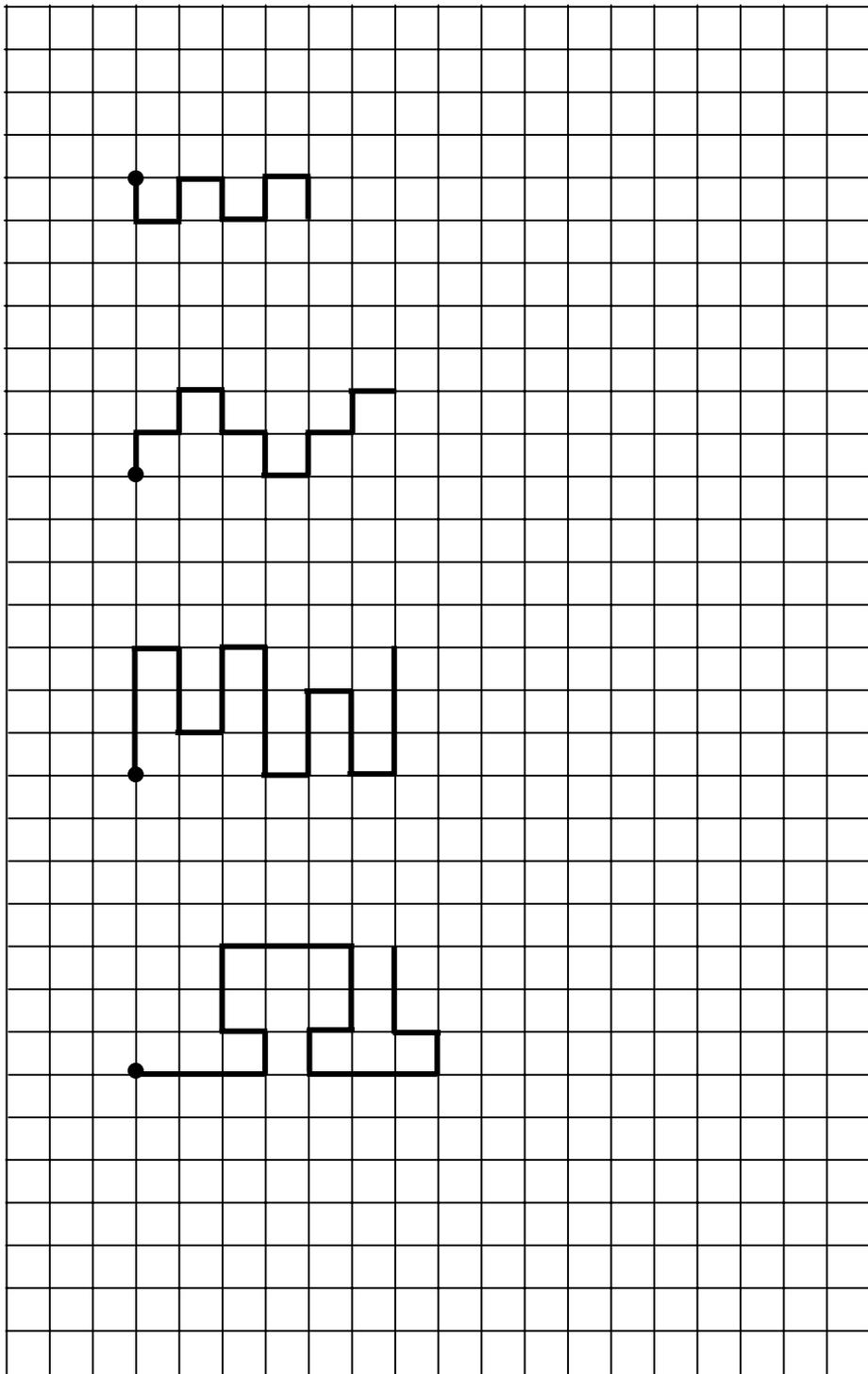
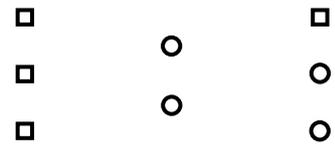
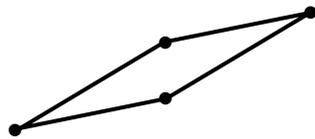
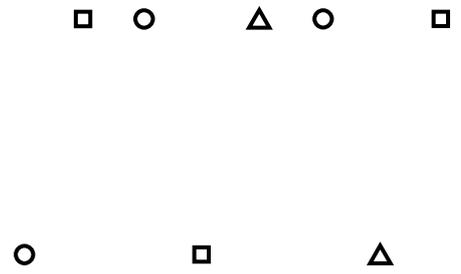
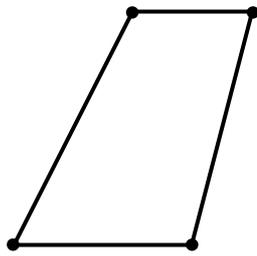
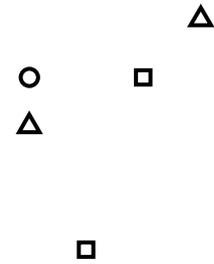
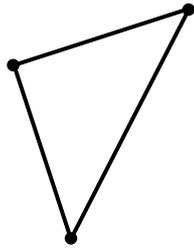


Рис. 3. «Графический диктант»: образцы диктуемых узоров

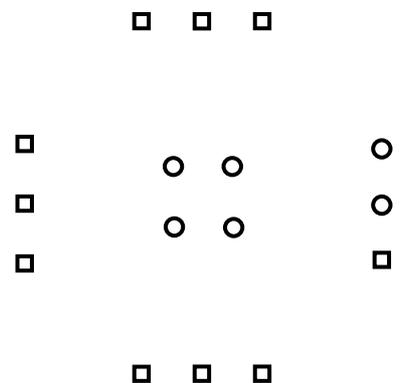
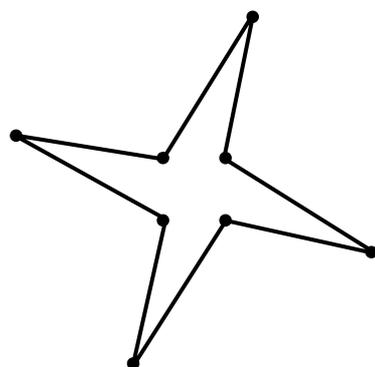
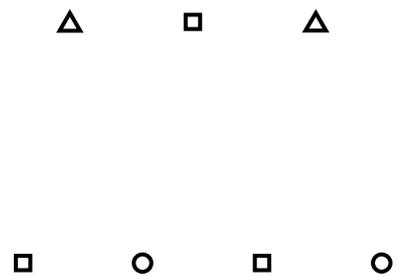
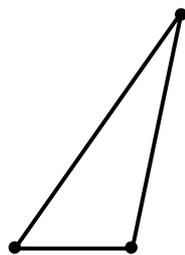
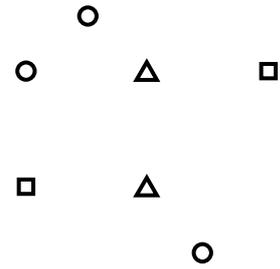
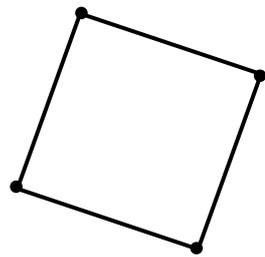


Место для оценки выполнения задания:



Рис. 4а «Образец и правило», 1-й лист

Фамилия, Имя учащегося

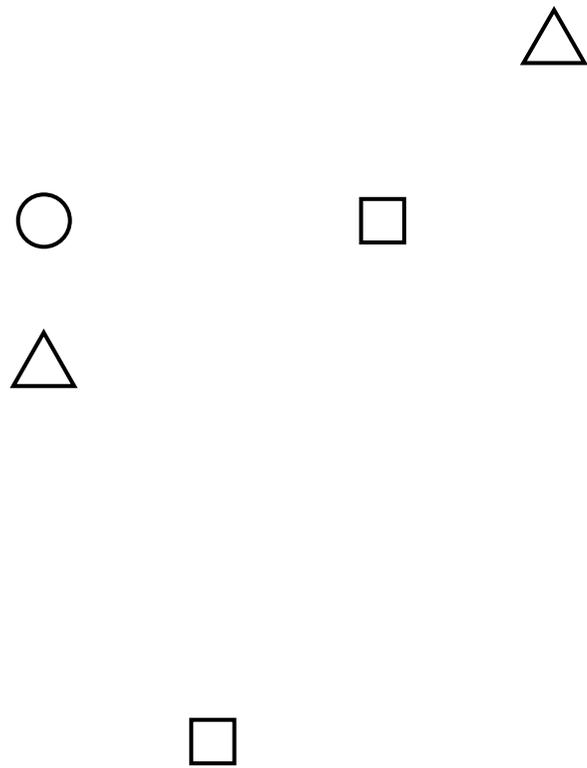
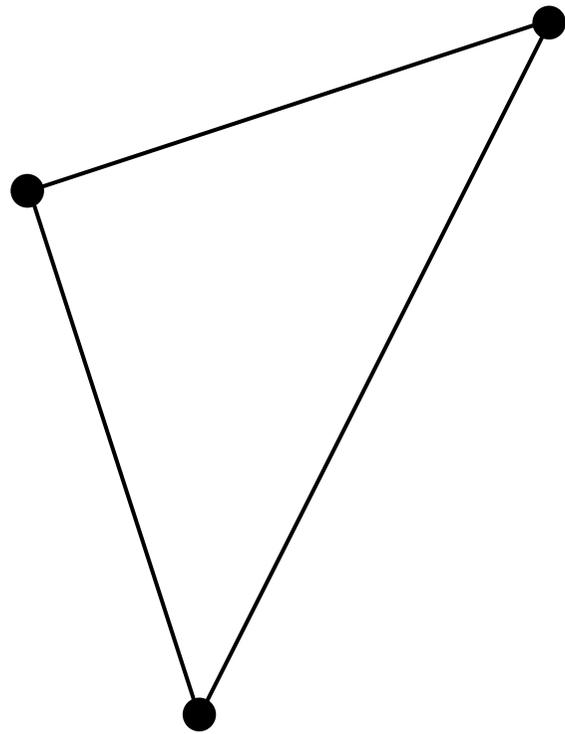


Место для оценки выполнения задания:

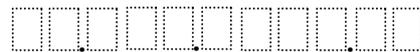
□ □ □

Рис. 4б «Образец и правило», 2-й лист

Рис. 5 Треугольник (для проведения методики «Образец и правила»)





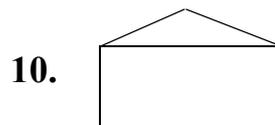
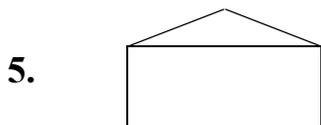
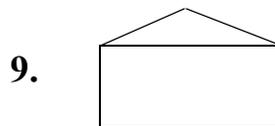
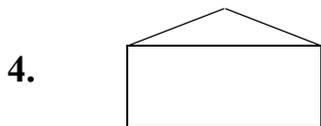
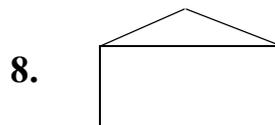
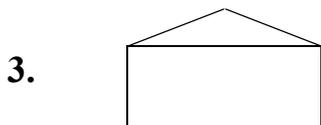
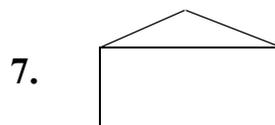
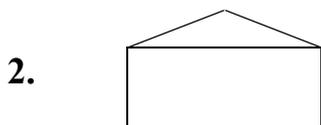
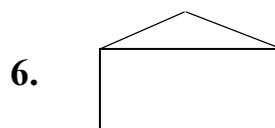
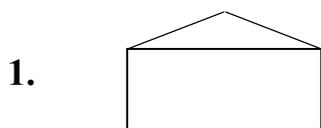


Фамилия, Имя учащегося \_\_\_\_\_

### 1 задание ДОРОЖКА

1	2	3	4	5	6

### 2 задание ДОМИКИ



Место для оценки выполнения задания:

1) 

1	2	3	4	5	6	7

2) 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
										11	

Рис. 7 Лист для методики «Домики»

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

После проведения тестирования по всем пяти методикам приступают к оценке результатов выполнения заданий по каждой методике отдельно.

### 1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Количественная оценка выполнения задания выводится следующим образом.

Если в рисунке *отсутствует голова или туловище*, то оценка всего рисунка – 0 баллов. «0» ставится в последний столбик таблицы, в которую вносятся результаты (Приложение 2, таблица 1).

Если имеются голова и туловище, то за каждую из следующих деталей ставится по 2 балла:

1. *глаза (два глаза засчитываются за одну деталь)* – 2 балла;
2. *рот* – 2 балла;
3. *нос* – 2 балла;
4. *руки (две руки – одна деталь)* – 2 балла;
5. *ноги (две ноги – одна деталь)* – 2 балла.

За каждую из следующих деталей ставится по 1 баллу:

6. *уши (два уха – одна деталь)* – 1 балл;
7. *волосы (или шапка)* – 1 балл;
8. *шея* – 1 балл;
9. *пальцы* – 1 балл;
10. *одежда* – 1 балл;
11. *ступни (обувь)* – 1 балл.
12. За *правильное количество пальцев* (по 5 каждой руке) ставится еще 2 балла.
13. Далее оценивается *способ изображения*.

В *пластическом изображении* части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) сходятся наверху в одну точку. Имеется попытка передать реальную форму тела (хотя эта попытка может быть и не очень удачной).

*Схематическое изображение* – это рисунок, на котором человек как бы собран из отдельных деталей (голова, туловище, руки, ноги), границы между которыми отчетливо видны. Наиболее показательны переходы между шеей (при ее наличии) и телом, а также между плечом и рукой. В схематическом рисунке и шея, и руки как бы приклеены к телу. Ноги (на рисунке фигуры в брюках или без одежды) не сходятся наверху в одну точку.

Рисунок, *промежуточный между схематическим и пластическим изображением*, характеризуется тем, что некоторые части тела переходят одна в другую без четкой границы (что соответствует реальному строению человеческого тела), в то время как другие части как бы «приклеены».

Например, руки органично вырастают из плеч, а ноги отделены от туловища четкой границей.

Если способ изображения – *пластический*, то ставится 8 дополнительных баллов; если он *промежуточен между пластическим и схематическим* – 4 дополнительных балла; если он *схематический*, причем *руки и ноги изображены двойными линиями*, то ставится 2 дополнительных балла. За *схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией* или отсутствуют, дополнительные баллы не ставятся (см. примеры оценивания на рис.8).

Минимальный балл за это задание – 0, максимальный (при наличии всех перечисленных выше деталей и пластическом способе изображения) – 26 баллов. Типичные оценки для шестилетних детей – от 7-8 до 18-19 баллов.

При оценивании результатов баллы за рисунок выставляются в таблицу (Приложение 2, таблица 1). Например, если на рисунке у человека изображено два глаза, то выставляется «2» балла в колонке (1) в графу «Показатель», если глаза не нарисованы или изображен только один глаз, то ставится «0» баллов. Все остальные показатели заполняются последовательно друг за другом. В последней колонке выставляется сумма баллов за весь рисунок.

## 2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются.

В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале.

### **Выполнение диктанта**

*Точное воспроизведение узора* – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т. п. не учитываются и не снижают оценки).

*Воспроизведение, содержащее ошибку в одном элементе*, – 3 балла.

*Воспроизведение с несколькими ошибками* – 2 балла.

*Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором*, – 1 балл.

*Отсутствие сходства даже в отдельных элементах* – 0 баллов.

### **Продолжение узора**

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за самостоятельное продолжение узора. Каждая из них колеблется в пределах от 0 до 4.

*Общая оценка за выполнение диктанта* выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной. Оценка, занимающая промежуточное положение или же совпадающая с максимальной или с минимальной, не учитывается. Если все три оценки одинаковые, то берется сумма только двух оценок. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

*Общая оценка за продолжение узора* аналогично выводится из трех оценок. Она также может колебаться от 0 до 8.

*Итоговая оценка выполнения всего задания* в целом получается сложением двух общих оценок. Она может колебаться от 0 (если ни за один узор не получено больше 0 баллов) до 16 (если во всех трех узорах получено по 4 балла как за работу под диктовку, так и за их самостоятельное продолжение). Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребенок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время ребенок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в таблицу 2 (Приложение 2).

### 3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

За каждую из 6 задач ставится оценка, которая может колебаться от 0 до 2 баллов.

В случае если *соблюдено правило и правильно воспроизведен образец*, ставится 2 балла. Все фигуры, оцениваемые 2 баллами, приведены на рис. 9а, 9б. Если фигура не завершена (отсутствует хотя бы одна из линий), а правило не нарушено, то ставится 1 балл (за соблюдение правила). Однако, если в каком-либо задании, кроме первого и пятого (треугольники), *проведено меньше трех линий*, за его выполнение ставится 0 баллов.

Погрешности в проведении линий (кривые линии, «дрожащая» линия и т. п.) не снижают оценки.

Если *соблюдено правило, но неправильно воспроизведен образец*, тоже ставится 1 балл. Правило считается соблюденным, если имеется не менее трех линий, все линии проведены между «точками», имеющимися в задаче (то есть не используются точки, отсутствующие в задаче), и ни одна линия не проведена между одинаковыми точками.

Если *нарушено правило, но правильно воспроизведен образец*, ставится 1 балл. Все варианты, оценивающиеся как правильно воспроизводящие образец, представлены на рис. 10а и 10б). Любые другие варианты оцениваются как неправильно воспроизводящие образец.

Если в задаче *нарушено правило и неправильно воспроизведен образец*, то ставится 0 баллов. Нарушением правила считается проведение хотя бы одной линии между одинаковыми «точками» или использование точки, отсутствующей в задаче – например, поставленной ребенком самостоятельно (за исключением тех случаев, когда имеется лишь небольшая неточность, вызванная моторными или сенсорными трудностями).

Общий балл за выполнение задания выводится путем суммирования баллов, полученных за каждую задачу. Он может колебаться в пределах от 0

(если во всех задачах нарушено правило и неправильно воспроизведен образец) до 12 баллов (если во всех задачах соблюдено правило и правильно воспроизведен образец). Для шестилетних детей типичны оценки от 0 до 6-7 баллов.

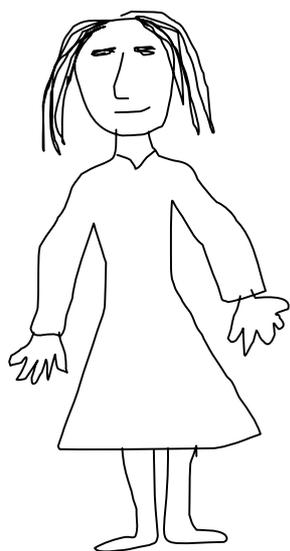
При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в таблицу 3 (Приложение 2).

#### 4. ПЕРВАЯ БУКВА

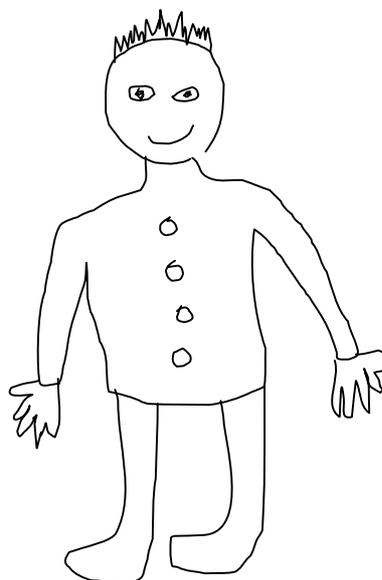
Оценкой служит количество правильно поставленных значков (на «мячике» у кошки – прямоугольник, у слона – галочка, у тигра – кружок, у жирафа – горизонтальная черта, у лошади – крест). Оценка может колебаться от 0 баллов (если ни один значок не поставлен верно) до 5 баллов (если все значки поставлены верно). Успешность выполнения этой методике очень сильно зависит от того, обучался ли ребенок ранее началам грамоты, поэтому вполне возможен разброс результатов по всей шкале (от 0 до 5 баллов).

Оценивается отдельно каждое слово. Если значок около слова правильный, ставится код 1, если неправильный, то ставится код 0.

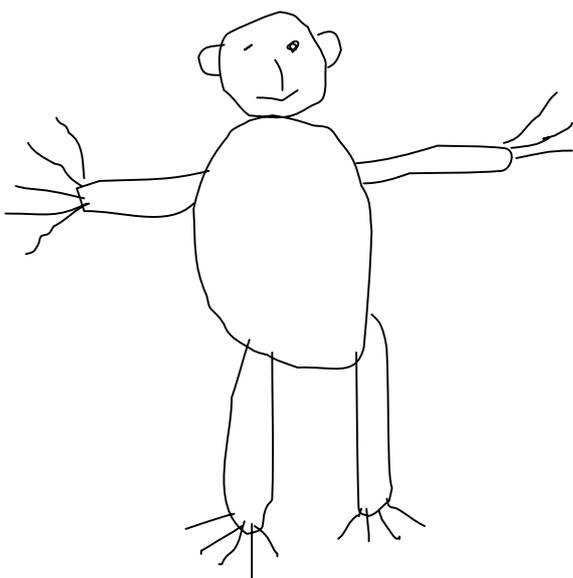
При оценивании работы учащегося баллы за выполнение задания проставляются в работу каждого ученика, в специально отведенное место внизу каждого бланка. После проверки всех работ по данной методике результаты переносятся в таблицу 4 (Приложение 2).



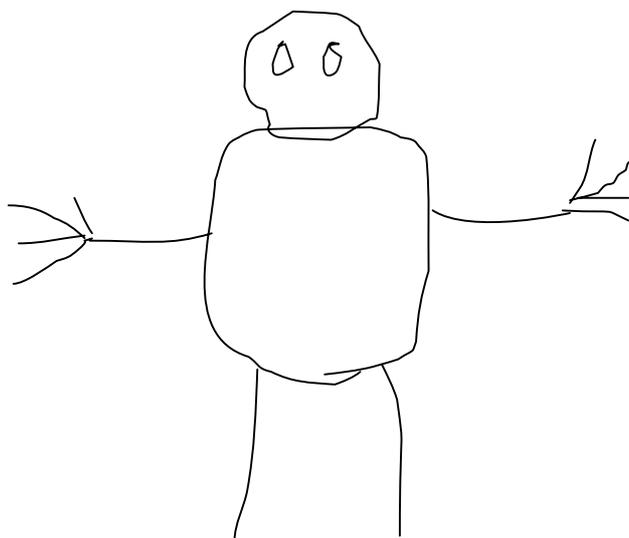
А



Б



В



Г

Рис. 8. Примеры рисунков: А – пластическое изображение (8 дополнительных баллов); Б – промежуточное между схематическим и пластическим (4 дополнительных балла); В – схематическое, руки и ноги изображены двойными линиями (2 дополнительных балла); Г – схематическое, руки и ноги изображены одинарными линиями (дополнительные баллы не ставятся).

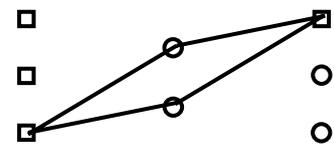
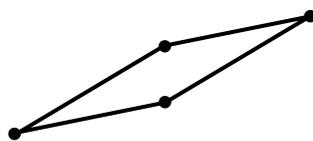
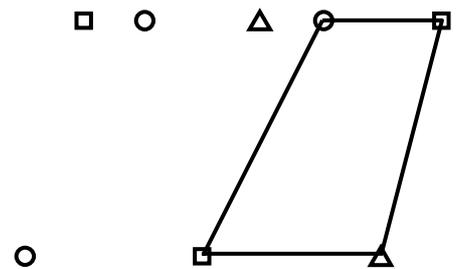
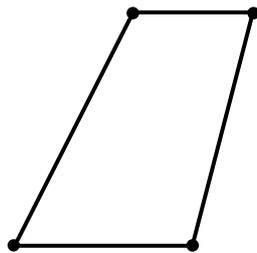
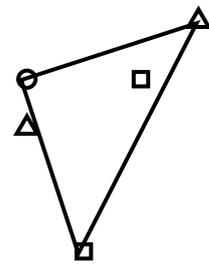
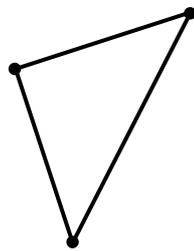


Рис. 9а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

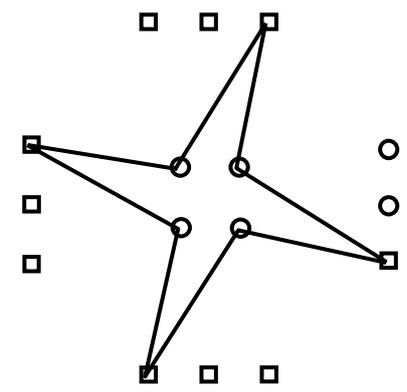
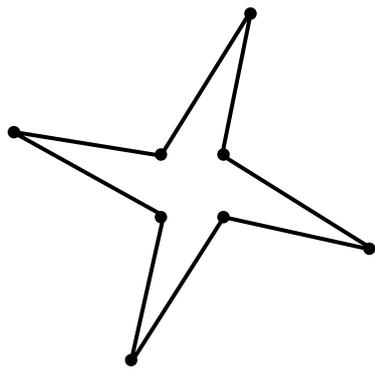
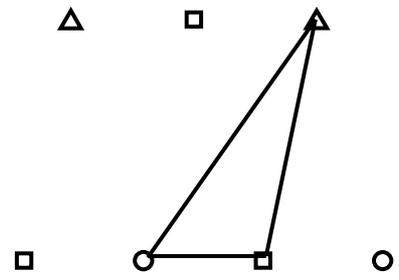
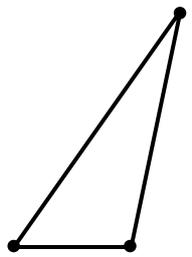
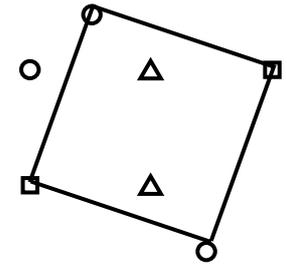
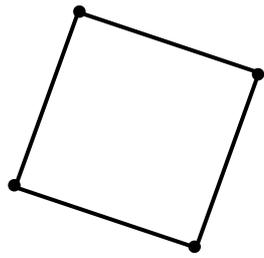


Рис. 9б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец и соответствующие правилу (2 балла).

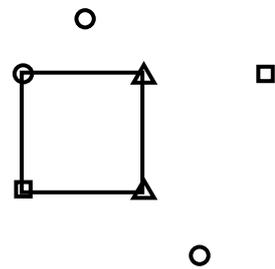
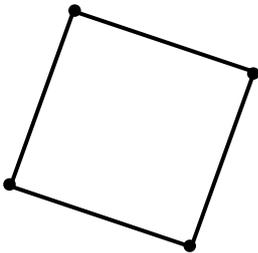
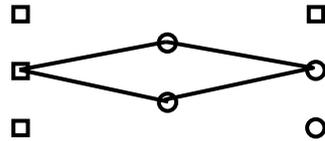
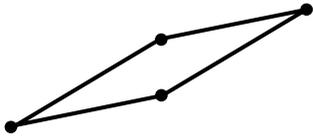
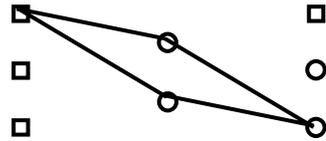
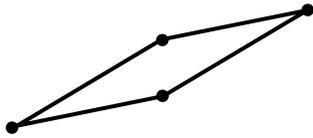
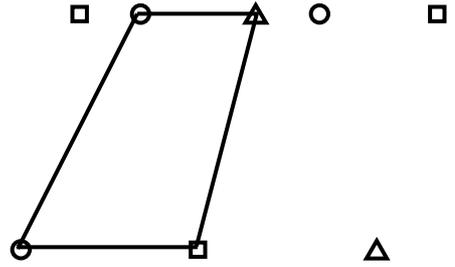
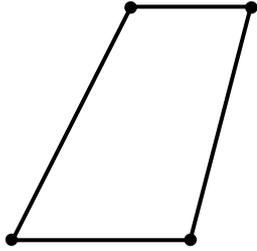
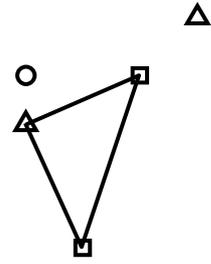
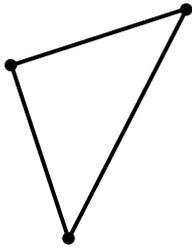


Рис. 10а. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу (1 балл).

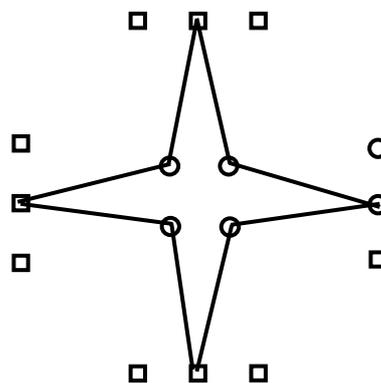
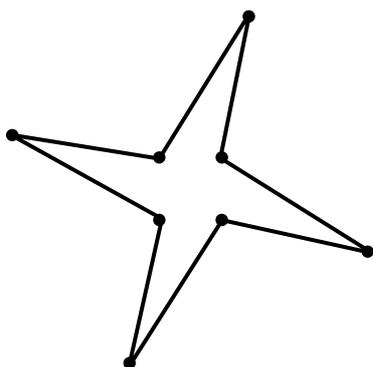
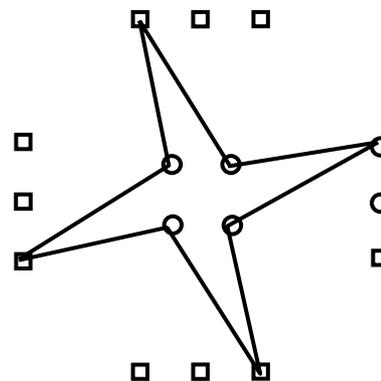
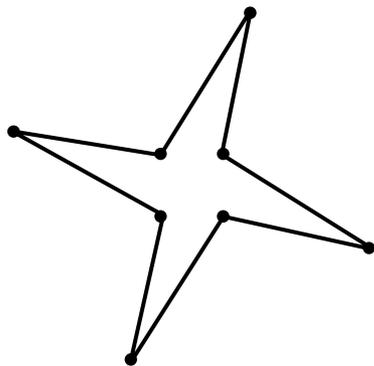
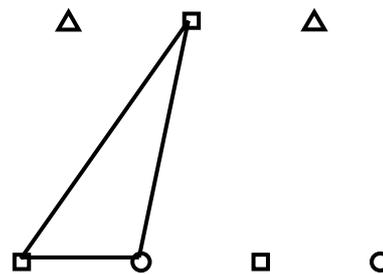
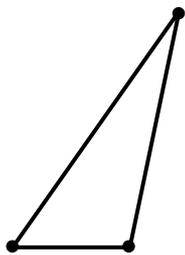


Рис. 10б. Фигуры, правильно воспроизводящие образец, но не соответствующие правилу (1 балл).

## 5. ДОМИКИ

После окончания работы листы ответов собираются и производится оценивание (кодирование) результатов. Кодировка производится следующим образом: внизу листа ответов расположены две табличных строки под номерами 1) и 2), состоящие из 7 и 11 ячеек.

1) 

--	--	--	--	--	--	--

--

1    2    3    4    5    6                      7

2) 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10                      11

В первую строку заносится информация о выполнении первого задания (6 клеток цветовой дорожки и одна дополнительная клетка), во вторую строку – информация о закрашивании 10 домиков.

Цвет каждого из 6-ти карандашей на рисунках кодируется цифрой в соответствии с принятой кодировкой в восьми цветном тесте Люшера:

- 1 – Синий;
- 2 – Зеленый;
- 3 – Красный;
- 4 – Желтый;
- 6 – Коричневый;
- 7 – Черный.

Обращаем внимание на то, что цифра 5 в кодировке отсутствует!

Проверяющий сначала заполняет строку 1). Каждая из 6 клеток строки 1) соответствуют одной части закрашенной дорожки. В первую клетку строки 1) слева заносится цифра, кодирующая тот цвет, который ребенок выбрал первым (раскрасил левую часть дорожки). Обратите внимание, что под каждой из раскрашенных частей дорожки и под каждой клеткой строки 1) стоит порядковый номер. При занесении кода цвета в строку 1) внимательно следите, чтобы эти порядковые номера совпадали.

Например, если ребенок раскрасил дорожку слева направо желтым, красным, зеленым, синим, черным и коричневым цветами, то в строке 1) нужно закодировать 4, 3, 2, 1, 7, 6 (см. Пример 1).

### Пример 1.

#### 1 задание ДОРОЖКА

Желтый	Красный	Зеленый	Синий	Черный	Коричневый
1	2	3	4	5	6

1) 

4	3	2	1	7	6
---	---	---	---	---	---

--

1    2    3    4    5    6                      7

2) 

4	2	4	4	1	4	3	7	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10                      11

Если ребенок рисовал справа налево (стоит стрелка на листе ответов), то кодируемые цвета выбираются также справа налево, а вот в строку 1) они записываются слева направо. То есть, в строке 1) слева направо кодируется сначала тот цвет, который ребенок выбрал первым, затем тот цвет, который ребенок выбрал вторым и т.д. В шестой клетке строки 1) кодируется тот цвет, который ребенок выбрал последним. То есть при наличии стрелки, указывающей на заполнение дорожки с другого конца, при такой же раскраске дорожки как в примере 1, мы получим следующую кодировку.

**Пример 2.**

Желтый	Красный	Зеленый	Синий	Черный	Коричневый
1	2	3	4	5	6



1) 

6	7	1	2	3	4	0
1	2	3	4	5	6	7

Если направление рисования дорожки у ребенка было изменено, в клетку 7 строки 1) заносится цифра 0. Если ребенок рисовал по инструкции слева направо, то клетка 7 остается пустой.

В строку 2) аналогичным образом заносится информация о раскрашенных 10 домиках, причем порядковый номер под клеткой должен совпадать с порядковым номером домика. Например, если домики раскрашивались в следующие цвета

1- желтый; 2- зеленый; 3- желтый; 4 - желтый; 5- синий; 6 - желтый;  
7- красный; 8- черный; 9- желтый; 10 - желтый;  
то в строке 2) это будет закодировано как

2) 

4	2	4	4	1	4	3	7	4	4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

В клетку 11 строки 2) заносится цифра 0, если ребенок хотя бы один домик раскрасил более, чем одним цветом. Если каждый домик был раскрашен только одним цветом, то в клетку 11 ничего не заносится.

Далее коды ответов для каждого ученика заносятся в таблицы 5 и 6 (Приложение 2).

В дальнейшем эта кодировка переносится на электронные носители в базу данных. Далее уже компьютер вычисляет балл отношения ребенка к каждому виду деятельности.

Сначала баллы слева направо приписываются цветам на дорожке:

6 баллов получает тот цвет, который находится слева,

5 баллов – второй от левого края цвет и т.д.

1 балл получает последний выбранный цвет (крайний справа на дорожке).

Далее баллы приписываются уже тем 10 видам деятельности или отношениям, о которых ребенка спрашивают при раскрашивании 10 домиков. Отношение к деятельности будет оцениваться тем баллом, который приписан цвету соответствующего домика в строке 1). Чем выше балл, тем лучше отношение. Низкие баллы будут указывать на наличие у ребенка проблем в указанных областях (видах деятельности).

## **6. Проведение анкетирования учителей и родителей**

Анкетирование учителей и родителей проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о готовности первоклассника к обучению в школе и объяснить полученные результаты.

В анкетировании учителей принимают участие все учителя образовательного учреждения, преподающие в первых классах, в которых проводится обследование на готовность к обучению в школе. Учителя заполняют анкету, которая приведена в Приложении 3.

Каждому учителю присваивается идентификатор, включающий коды региона, школы, класса и номер учителя (двузначный) по списку учителей школы, принимающих участие в эксперименте (см. Приложение 1, табл. 3). Список учителей школы заполняется до проведения анкетирования учителей.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время родительского собрания. Перед проведением анкетирования родителей все анкеты подписываются. На них указывается фамилия имя ученика и его идентификационный номер (списывается с работы ученика).

Текст анкеты для родителей приводится в Приложении 4.

## **7. Заполнение карты первоклассника**

Карта первоклассника разработана с целью получения индивидуальной информации об учащихся, связанной с их готовностью к обучению в школе (см. Приложение 5). Она адресована учителям, ведущим первые классы, которые участвуют в обследовании, и медицинским работникам. На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

В карту первоклассника вносится информация о медицинских показателях учащихся первых классов на основе данных из их медицинских карт, а также ответы на вопросы об особенностях поведения детей в школе.

Если по каким-либо причинам трудно ответить на вопросы (например, в медицинской карте нет такой информации), то выбирается ответ «Информация отсутствует» или «Затрудняюсь ответить».

На основании ответов на эту анкету учителя смогут выделить детей с проблемами в адаптации к школе.

До заполнения анкеты она подписывается так же, как и листы ответов учащихся (указывается фамилия и имя ученика, его идентификационный номер).

## 8. Использование результатов

Средние результаты класса дадут возможность учителю определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Это поможет ему правильно строить обучение.

Основываясь на результатах выполнения заданий, выделяют *группу риска*: тех детей, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Это дети, получившие по одной или нескольким методикам наиболее низкие баллы.

Школы различаются между собой и по программам, и по методам обучения. Готовность к одному варианту обучения вовсе не означает готовности к другому. Поэтому сравнивать результаты, полученные каждым учеником, следует не с какими-либо абстрактными стандартами, а со *средним уровнем класса*. Этот способ оценки помогает достаточно надежно выявить детей, которые могут в дальнейшем испытывать трудности в обучении и в адаптации к школе.

Дело в том, что любой квалифицированный учитель при построении обучения ориентируется на средний уровень своих учеников. Небольшое отклонение вниз от этого уровня не будет служить серьезным препятствием. Для ребенка же, чьи результаты *существенно ниже средних*, учеба почти наверняка окажется трудной.

В качестве условной границы удобно использовать 10-процентный критерий: ребенок относится к группе риска, если по какой-либо из методик он оказался одним из 10 % самых «слабых». Например, если в классе 30 детей, то по каждой методике выявится 3 таких ученика. Суммарное же количество учеников, попавших в группу риска, может быть различным. Не исключен вариант, что по всем 4 методикам это окажутся одни и те же три ученика. Более вероятно, что «перекрытие» окажется только частичным. Совсем редко встречаются случаи, когда «перекрытия» нет совсем: по каждой из методик выявляется своя тройка наиболее «слабых», так что всего в группе риска оказывается 12 детей.

Дети, относящиеся к группе риска, нуждаются в особом внимании учителя. При этом важно учесть, по какой именно методике ребенок продемонстрировал низкий результат.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению.

Методика «Первая буква» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения.

Низкие результаты по методике «Рисунок человека» говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Если результаты низки по нескольким методикам, то желательно, чтобы школьный психолог провел детальное индивидуальное обследование ребенка и дал рекомендации учителю или наметил программу коррекционной работы.

### Система идентификации объектов и субъектов мониторинга

При проведении мониторинговых исследований необходимо уделить особое внимание системе присвоения идентификаторов для объектов и субъектов исследования. Идентификатор является уникальным кодом, который однозначно связан с объектом исследования. Если же в исследовании присутствуют связанные объекты, необходимо определять связи между ними.

В широкомасштабном эксперименте объектами исследования являются регионы, образовательные учреждения, директора этих учреждений, учителя, класс, учащиеся и их родители. Следовательно, каждый объект должен иметь свой идентификатор.

Каждый регион имеет свой собственный код (см. таблицу 1).

В качестве идентификатора школы принимается сложный код, состоящий из кода региона и трехзначного номера школы по порядку в списке школ региона, участвующих в эксперименте. Список школ региона, участвующих в эксперименте, направляется в электронном виде в Центр ОКО вместе со всей документацией и результатами первого этапа мониторинга.

Идентификатор класса – это также сложный код, состоящий из идентификатора школы и номера класса, который состоит из двух цифр, и номера буквы (двузначный) по алфавиту, то есть 1”В” класс имеет код 0103, а 5”Э” имеет код 0531.

Идентификатор учащегося есть сложный код, состоящий из идентификатора класса и двузначного номера, присвоенного учащемуся на первой стадии мониторинга по списку классного журнала. Этот код сохраняется за учащимся на протяжении всех лет.

Таким образом, отдельный учащийся будет иметь сложный иерархический идентификатор, включающий все вышеуказанные коды. Например, Петров Игорь из 1”А” класса гимназии 6 г. Новогорска Московской области будет иметь следующий идентификатор: 50 002 0101 23, где 50 – код Московской области; 002 – номер гимназии в списке школ Московской области, отобранных для участия в эксперименте; 0101 – код класса; 23 – номер учащегося. Если в этой же школе обследуется Инина Катя из 1”Г” класса, то ее идентификатор будет 50 002 0104 17.

Идентификатор учащегося и идентификатор родителей взаимосвязаны.

В проводимом мониторинге идентификатор родителей будет равен идентификатору учащегося.

Списки учащихся (2007 г.) с их кодами следует хранить на протяжении всего эксперимента.

Учитель, преподающий в экспериментальном классе, имеет также иерархический идентификатор, включающий коды региона, школы, класса и номер учителя (двузначный) по списку учителей школы, принимающих участие в эксперименте.

Важным аспектом является сохранение информации о годе, в котором проводилось обследование. На первой стадии достаточно хранить информацию в файлах с разными именами, характеризующими год участия. Но, в дальнейшем, для сравнения результатов по годам у одних и тех же учащихся необходимо присоединить информацию о годе участия ко всем идентификаторам в начале кода.

Данная система идентификации устанавливается в первый год эксперимента. В дальнейшем идентификаторы объектов и субъектов не меняются. Для тех, кто подключится к эксперименту в более поздние сроки, система идентификации будет дополняться на региональном и федеральном уровнях. Идентификаторы выбывших объектов и субъектов из эксперимента в дальнейшем никому не присваиваются и сохраняются в базе данных до конца эксперимента. Это позволяет отслеживать движение контингента в экспериментальных школах по годам проведения мониторинга.

## Коды регионов

Таблица 1

Код региона	Субъект Федерации
01	Республика Адыгея (Адыгея)
02	Республика Алтай
03	Республика Башкортостан
04	Республика Бурятия
05	Республика Дагестан
06	Республика Ингушетия
07	Кабардино-Балкарская Республика
08	Республика Калмыкия - Хальмг Тангч
09	Карачаево-Черкесская Республика
10	Республика Карелия
11	Республика Коми
12	Республика Марий Эл
13	Республика Мордовия
14	Республика Саха (Якутия)
15	Республика Северная Осетия - Алания
16	Республика Татарстан (Татарстан)
17	Республика Тыва
18	Удмуртская Республика
19	Республика Хакасия
20	Чеченская Республика
21	Чувашская Республика – Чаваш республики
22	Алтайский край
23	Краснодарский край
24	Красноярский край
25	Приморский край
26	Ставропольский край
27	Хабаровский край
28	Амурская область
29	Архангельская область
30	Астраханская область
31	Белгородская область
32	Брянская область
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
35	Вологодская область
36	Воронежская область
37	Ивановская область
38	Иркутская область
39	Калининградская область
40	Калужская область
41	Камчатская область
42	Кемеровская область
43	Кировская область
44	Костромская область

45	Курганская область
46	Курская область
47	Ленинградская область
48	Липецкая область
49	Магаданская область
50	Московская область
51	Мурманская область
52	Нижегородская область
53	Новгородская область
54	Новосибирская область
55	Омская область
56	Оренбургская область
57	Орловская область
58	Пензенская область
59	Пермский край
60	Псковская область
61	Ростовская область
62	Рязанская область
63	Самарская область
64	Саратовская область
65	Сахалинская область
66	Свердловская область
67	Смоленская область
68	Тамбовская область
69	Тверская область
70	Томская область
71	Тульская область
72	Тюменская область
73	Ульяновская область
74	Челябинская область
75	Читинская область
76	Ярославская область
77	Москва
78	Санкт-Петербург
79	Еврейская автономная область
80	Агинский Бурятский автономный округ
81	Коми-Пермяцкий автономный округ
82	Корякский автономный округ
83	Ненецкий автономный округ
84	Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ
85	Усть-Ордынский Бурятский автономный округ
86	Ханты-Мансийский автономный округ
87	Чукотский автономный округ
88	Эвенкийский автономный округ
89	Ямало-Ненецкий автономный округ

## СПИСОК ШКОЛ

Код региона 

(1) Код школы	(2) Населенный пункт	(3) №/название образовательного учреждения	(4) Число участ- вующих классов

**СПИСОК УЧИТЕЛЕЙ**

Код региона  Код школы

(1) Код класса	(2) Код учителя	(3) ФИО учителя	(4) Число учащихся

## СПИСОК КЛАССА

Всего страниц \_\_\_\_\_

Код региона Код школы Код класса 

(1)	(2)	(3)	(4)	(5а)	(5б)
№ п/п	№ ученика по журналу	Фамилия, Имя ученика	Пол (ж-1; м-2)	Дата рождения (мес/год) <sup>1</sup>	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

<sup>1</sup> Данные о дате рождения вносятся в формате ММГГ. Информация о месяце рождения вносится в столбец «5а», о годе рождения – в столбец «5б». Например, если ученик родился 1 февраля 2000 года, то его дата рождения должна быть записана как 02 (в столбец «5а») и 00 (в столбец «5б»).

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	ПОКАЗАТЕЛЬ													Сумма баллов
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	
			глаза	рот	нос	руки	ноги	уши	волосы (шапка)	шея	пальцы	одежда	ступни (обувь)	по 5 пальцев на каждой руке	способ изображения	
Максимальный балл																
			2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	8	26
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**(продолжение) РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	ПОКАЗАТЕЛЬ													Сумма баллов
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	
			глаза	рот	нос	руки	ноги	уши	волосы (шапка)	шея	пальцы	одежда	ступни (обувь)	по 5 пальцев на каждой руке	способ изображения	
Максимальный балл																
			2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	8	26
22.																
23.																
24.																
25.																
26.																
27.																
28.																
29.																
30.																
31.																
32.																
33.																
34.																
35.																
36.																
37.																
38.																
39.																
40.																

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	Выполнение диктанта			Общая оценка диктанта	Продолжение узора			Общая оценка продолжения узора	Итоговая оценка задания
			1 задание	2 задание	3 задание		1 задание	2 задание	3 задание		
			Максимальный балл						4	4	4
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

*(продолжение)* РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	Выполнение диктанта			Общая оценка диктанта	Продолжение узора			Общая оценка продолжения узора	Итоговая оценка задания
			1 задание	2 задание	3 задание		1 задание	2 задание	3 задание		
			Максимальный балл						4	4	4
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											
31.											
32.											
33.											
34.											
35.											
36.											
37.											
38.											
39.											
40.											

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	Лист 3			Лист 4			Сумма баллов
			Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	
			Максимальный балл						
			2	2	2	2	2	2	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

*(продолжение)* РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО»

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	Лист 3			Лист 4			Сумма баллов
			Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5	Задача 6	
			Максимальный балл						
			2	2	2	2	2	2	
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									
36.									
37.									
38.									
39.									
40.									

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПЕРВАЯ БУКВА»**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	Сумма баллов
			Кошка	Слон	Тигр	Жираф	Лошадь	
			□	√	о	—	+	
			Максимальный балл					
			1	1	1	1	1	5
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

*(продолжение)* РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ «ПЕРВАЯ БУКВА»

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	Сумма баллов
			Кошка	Слон	Тигр	Жираф	Лошадь	
			□	√	о	—	+	
			Максимальный балл					
			1	1	1	1	1	5
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								
38.								
39.								
40.								

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ «ДОМИКИ» 1 ЗАДАНИЕ**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	Направление рисования дорожки
			Номер цвета						
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									

Код региона   Код школы    Код класса     Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_ Дата проведения: \_\_\_\_\_

*(продолжение)* РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ «ДОМИКИ» 1 ЗАДАНИЕ

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	Направление рисования дорожки
			Номер цвета						
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									
36.									
37.									
38.									
39.									
40.									

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ «ДОМИКИ» 2 ЗАДАНИЕ**

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Номер цвета										Домик раскрашен более, чем 1 цветом
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													

Код региона

Код школы

Код класса

Всего страниц \_\_\_\_\_

Название образовательного учреждения: \_\_\_\_\_

Всего в классе: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

*(продолжение)* РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА ОТНОШЕНИЙ К ШКОЛЕ «ДОМИКИ» 2 ЗАДАНИЕ

№ п/п	№ по журналу	Фамилия, Имя учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Номер цвета										Домик раскрашен более, чем 1 цветом
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													
31.													
32.													
33.													
34.													
35.													
36.													
37.													
38.													
39.													
40.													

# АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона   Код школы     Код класса     Номер учителя

**Будьте внимательны при заполнении анкеты и заполняйте ее в соответствии с инструкцией. Отмечайте выбранные ответы «крестиком» ☒. Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то поставьте крестик в соответствующем поле «другое» и впишите свой вариант ответа.**

1. Сколько учащихся в Вашем классе?   Из них   мальчиков и   девочек

2. Сколько учащихся в Вашем классе испытывают трудности в понимании русской речи?   чел

3. Каким образом осуществляется набор в класс, который Вы ведете?

- Только на основании заявления родителей
- По результатам беседы детей с учителем
- По результатам специального обследования детей (например, индивидуального или группового)
- Другое \_\_\_\_\_

4. По какому учебно-методическому комплексу Вы работаете с данным классом?

- Школа России
- Гармония
- Система Л.В. Занкова
- Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Другое \_\_\_\_\_
- Начальная школа XXI века
- Школа 2100
- Классическая начальная школа
- Планета знаний

5. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе? (не более 2-х ответов):

- В усложненных программах обучения
- В недостаточном уровне готовности детей к школе
- В перегрузке учащихся учебными предметами
- В перегрузке учащихся дополнительным образованием (спорт, музыка и др.)
- Другое \_\_\_\_\_
- В ухудшении здоровья детей
- В недостаточной поддержке семьей ребенка в процессе обучения в школе
- В недостаточном методическом оснащении комплектами УМК

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами заглавными печатными буквами по следующему образцу ☒ А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

6. Укажите примерно сколько мальчиков и сколько девочек в Вашем классе можно охарактеризовать следующим образом:

	МАЛЬЧИКОВ	ДЕВОЧЕК		МАЛЬЧИКОВ	ДЕВОЧЕК
полностью готовы к обучению в школе	<input type="text"/>	<input type="text"/>	понимают объяснения учителя на уроке	<input type="text"/>	<input type="text"/>
совершенно не готовы к обучению в школе	<input type="text"/>	<input type="text"/>	играют в школе	<input type="text"/>	<input type="text"/>
хорошо владеют счетом	<input type="text"/>	<input type="text"/>	сильно волнуются во время уроков	<input type="text"/>	<input type="text"/>
хорошо владеют письмом	<input type="text"/>	<input type="text"/>	умеют общаться с учителями	<input type="text"/>	<input type="text"/>
хорошо владеют чтением	<input type="text"/>	<input type="text"/>	умеют общаться с одноклассниками	<input type="text"/>	<input type="text"/>
совершенно не владеют счетом	<input type="text"/>	<input type="text"/>	быстро устают на уроке	<input type="text"/>	<input type="text"/>
совершенно не владеют письмом	<input type="text"/>	<input type="text"/>	“задирают” одноклассников	<input type="text"/>	<input type="text"/>
совершенно не владеют чтением	<input type="text"/>	<input type="text"/>	с ослабленным здоровьем	<input type="text"/>	<input type="text"/>
имеют низкий уровень развития “мелкой моторики”	<input type="text"/>	<input type="text"/>	воспитанные	<input type="text"/>	<input type="text"/>
умеют вести себя на уроке	<input type="text"/>	<input type="text"/>	непослушные	<input type="text"/>	<input type="text"/>
с трудом “высказывают” урок	<input type="text"/>	<input type="text"/>	сообразительные	<input type="text"/>	<input type="text"/>
выполняют требования учителя	<input type="text"/>	<input type="text"/>	быстро понимают учебный материал	<input type="text"/>	<input type="text"/>

В заключение несколько вопросов о Вас лично.

7. Ваш полный педагогический стаж к началу этого учебного года:

8. Сколько лет Вы работаете в этой школе?

9. Ваш разряд:   10. Ваш пол:  Женский  Мужской

11. Сколько Вам лет?  
 Меньше 25  25-29  30-39  40-49  50-59  60 или более

12. Какое законченное образование Вы имеете?  
 Неполное среднее  Среднее общее  
 Среднее специальное (педагогическое)  Высшее (4 года)  
 Высшее (5 лет)  Два высших, кандидат или доктор наук

13. Участвуете ли Вы и Ваш класс в каком-либо эксперименте в школе?  Да  Нет

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона   Код школы     Код класса       Номер учащегося

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Цель данного опроса родителей – получить информацию, необходимую для того, чтобы сделать школу более комфортной для Ваших детей, обеспечить охрану их здоровья. Для этого важно узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок, получить информацию о том, как Ваш ребенок готовился к школе, что Вы и Ваш ребенок делали для этого.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или неправильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение.

Отмечайте выбранные ответы «крестиком» . Если предложенных вариантов ответа недостаточно, то поставьте крестик в соответствующем поле «другое» и напишите свой вариант ответа.

Анкету заполняют родители ребенка или лица, их заменяющие.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Ваш ребенок мальчик или девочка?  Мальчик  Девочка

2. В какую школу пошел учиться в 1-й класс Ваш ребенок?  
 По месту жительства  В ту школу, которую Вы специально выбрали  
 В другую \_\_\_\_\_

3. Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?  
 Совсем не ходил  Менее 1 года  1-2 года  2-3 года  3 года и более

4. В каком возрасте Ваш ребенок пошел в школу?  
 До 6 лет  6 лет - 6 лет 6 месяцев  6 лет 6 месяцев - 7 лет  7 лет - 8 лет  Старше 8 лет

5. Как в Вашей семье относятся к началу обучения ребенка в школе? (один ответ в каждой строке)

	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
Считаем важным событием, к которому готовились заранее	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Волнуемся, справится ли ребенок с учебной	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тревожимся о том, хорошо ли у него сложатся отношения с одноклассниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Волнуемся о том, что ему будет трудно правильно вести себя в классе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспринимаем поступление в школу спокойно, без особых восторгов и тревог	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. На каком языке Вы общаетесь дома?  На русском языке  На другом языке

7. Говорили ли Вы ребенку, что когда он пойдет в школу, на игрушки у него уже не будет времени?  Да  Нет

8. Проходили ли Ваш ребенок подготовку к школе? (возможно несколько ответов)

<input type="checkbox"/> Нет, не проходил	<input type="checkbox"/> Да, на занятиях с логопедом
<input type="checkbox"/> Да, в подготовительной группе детского сада	<input type="checkbox"/> Да, на занятиях с репетитором
<input type="checkbox"/> Да, на специальных подготовительных занятиях в школе	<input type="checkbox"/> Да, мы готовили его сами
<input type="checkbox"/> Другое _____	

9. Каков, по Вашему мнению, уровень готовности Вашего ребенка к обучению в школе?  
 Низкий  Средний  Высокий

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой черными чернилами или черными печатными буквами по следующему образцу

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

10. Насколько часто до поступления ребенка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним: (один ответ в каждой строке)

	Никогда или почти никогда	Иногда	Часто
Читали ему книги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рассказывали ему истории	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Пели ему песни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли с ним в игрушки со счетом (например, в палочки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учили его, используя компьютер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смотрели учебные телепередачи, фильмы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читали надписи на этикетках и вывесках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считали сдачу (в магазине, кафе)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рисовали	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лепили (из пластилина, глины и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играли в развивающие игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занимались с ним физической подготовкой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Разговаривали о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Насколько хорошо у Вашего ребенка получается? (один ответ в каждой строке)

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
Общаться со взрослыми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться со сверстниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Общаться с учителем	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Управлять своим поведением	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Осваиваться в новой обстановке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Организовывать дома учебную деятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Насколько хорошо Ваш ребенок умел делать следующее, когда пошел в школу? (один ответ в каждой строке)

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
Узнавать большинство букв алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать отдельные слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Читать предложения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать буквы алфавита	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Писать некоторые слова	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Узнавать большинство цифр от 1 до 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Считать от 1 до 10 и обратно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Складывать и вычитать числа до 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Код региона   
 Код школы    
 Код класса    
 Номер учащегося

**13. Оцените, насколько верны следующие характеристики по отношению к Вашему ребенку:** (один ответ в каждой строке)

	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
Сообразительный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Внимательный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стеснительный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Задира	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Послушный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ловкий, координированный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Активный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ранимый	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитанный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Кто из взрослых оказывает поддержку ребенку на этапе привыкания к школьной жизни?** (возможно любое количество ответов)

Мама
  Папа
  Бабушка
  Дедушка
  Няня
  Другие родственники
  Ребенок остается на продленке

**15. В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?** (не более 3-х ответов)

<input type="checkbox"/> В усложненных программах обучения	<input type="checkbox"/> В недостаточном уровне готовности детей к школе	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей в школе	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей дополнительным образованием	<input type="checkbox"/> В перегрузке детей домашней работой
<input type="checkbox"/> В ухудшении здоровья детей	<input type="checkbox"/> В недостаточной поддержке семьей школьного обучения	<input type="checkbox"/> В трудностях в отношении с учителями	<input type="checkbox"/> В трудностях в отношении со сверстниками	<input type="checkbox"/> В позднем засыпании
<input type="checkbox"/> Другое _____				

**16. Появились ли изменения в поведении ребенка за время пребывания в школе?** (отметьте ТОЛЬКО те изменения, которые появились в последние 2-3 недели)

	ДА	НЕТ
После школы ребенок выглядит очень утомленным, нуждается в дополнительном отдыхе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С трудом засыпает вечером	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон беспокойный (крутится во сне или часто пробуждается)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просыпается утром с трудом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Просыпается утром в плохом настроении	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После уроков приходит и сразу ложится спать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Изменился аппетит (повышенный или выраженное отсутствие аппетита, резкие колебания аппетита)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
После школы перевозбужден	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вечером с трудом успокаивается	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стали заметны навязчивые движения: грызет ногти, крутит волосы, одежду, шмыгает носом и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тревожится о школьных делах	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бояится опоздать в школу и что-либо не сделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Появились жалобы на здоровье (болит голова, живот)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Стал капризничать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другое _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17. Стараетесь ли Вы придерживаться режима дня для ребенка?**  Да  Нет

**18. Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков?** (не более двух ответов)

Мама
  Папа
  Другие родственники
  Должна помогать школа
  Если будет надо, найдем репетитора

Другое \_\_\_\_\_

**19. Хотел ли Ваш ребенок учиться, когда пошел в школу?**  Очень хотел  Скорее хотел  Скорее не хотел  Очень не хотел

**20. В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу:** (один ответ)

С охотой
  Без особого желания, но спокойно
  Капризничает, ворчит
  Просит оставить дома
  Наотрез отказывается идти в школу

**21. На какие оценки вы настраиваете ребенка?**

Конечно же, на пятёрки
  Главное - чтоб учился без троек
  Отметки - не главное. Главное - знания
  Отметки - не главное. Главное - чтоб был здоровым

Другое \_\_\_\_\_

**22. Верны ли следующие высказывания по отношению к Вашему ребенку?** (один ответ в каждой строке)

	ДА	НЕТ
Ребенку трудно усидеть на месте	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто тревожится о чем-либо	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка плохо развита мелкая моторика рук	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок часто боится сделать ошибку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
У ребенка не складываются пока дружеские отношения в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенка «задирают» в школе другие дети	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ребенок плакал в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**В заключение несколько вопросов о Вас лично.**

**23. Сколько всего человек живут у Вас дома?**

**Сколько из них детей?**

**24. Сколько у Вас комнат?**

**25. Есть ли у Вашего ребенка «уголок школьника» - своя комната или часть комнаты, обустроенная для занятий?**  Да  Нет

**26. Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома?**  Менее 10 книг  11-30 книг (одна полка)  Более 30 книг

**27. Каково, по Вашему мнению, финансовое положение Вашей семьи по сравнению с другими семьями страны?**

Очень плохое
  Плохое
  Среднее
  Хорошее
  Очень хорошее

**28. Кто отвечал на вопросы анкеты?**

Мать
  Отец
  Другой (уточните, пожалуйста) \_\_\_\_\_

**29. Если мы не спросили Вас о чем-то, и Вы хотите что-то добавить то это можно сделать здесь:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**

# КАРТА ПЕРВОКЛАССНИКА

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Код региона 
 Код школы 
 Код класса 
 Номер учащегося

Фамилия, Имя учащегося \_\_\_\_\_

**Заполняется учителем (вопросы 8–34) и медицинским работником (вопросы 1–7). Ответ вписывается или отмечается ☒ в соответствующем поле.**

1. Масса тела учащегося в кг (целое число)

2. Рост учащегося в см (целое число)

3. Физкультурная группа  Освобожден  Вспомогательная  Основная

4. Группа здоровья (1, 2, 3, 4)

5. Наличие диагнозов у невропатолога  Да  Нет  Информация отсутствует

6. Наличие диагнозов у остальных специалистов: (ЛОР, Окулист, Педиатр и др.)  Да  Нет  Информация отсутствует

7. Наличие перенесенных травм или операций  Да  Нет  Информация отсутствует

8. Какой, по Вашему представлению, уровень готовности ребенка к школе  Низкий  Средний  Высокий  Затрудняюсь ответить

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ печатными буквами по следующему образцу

☒

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Согласны ли Вы со следующими высказываниями об учащемся?

	ДА	НЕТ	Затрудняюсь ответить
9. Имеет достаточный уровень подготовки по чтению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Имеет достаточный уровень подготовки по счету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Имеет достаточный уровень подготовки по письму	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Хочет учиться	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Правильная речь без нарушения произношения и заикания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет, и т.д.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. На перемене очень возбужден, бегаёт, шумит, после перемены с трудом успокаивается	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Ходит по классу во время урока	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Пристает к одноклассникам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Спокойно сидит на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Всегда готов к уроку (приносит все рекомендованное на учебный день: пластилин, карандаш и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Не боится задать вопрос учителю	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Понимает правила взаимодействия с учителем (дистанцию)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Не опаздывает на уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Имеет опрятный внешний вид	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Участвует в драках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Производит впечатление ребенка, которого все обижают	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Очень огорчается, если не выходит задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Может заплакать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Говорит, что хочет домой или к маме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Ходит грустный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Активен на уроке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Сторонится ребят	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Его не выбирают при разбиении на пары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Жалуется на здоровье (болит голова, живот)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Производит впечатление ребенка, которому легко в коллективе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!**